



Rīgas 72.vidusskola

Ikšķiles ielā -6, Rīgā, LV-1057
Tālr. 67267110, 67268969 e-pasts: r72vs@riga.lv
Reģ. nr. LV90002201868
direktors
Aleksandrs Anzuļevičs

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2004. - 2010.

Saturs

1.	Skolas vispārējais raksturojums	3
1.1.	Izglītības programmas	3
1.2.	Pedagoģu kvalifikācija.....	4
1.3.	Skolas sociālā vide.	4
1.4.	Interese izglītība	5
1.5.	Skolas tradīcijas un skolēnu dalība pilsētas konkursos	6
1.6.	Skolas bibliotēka	7
1.7.	Skolas finansiālais nodrošinājums.....	7
2.	Darbības mērķi , pamatvirziens un uzdevumi.....	8
3.	Informācijas iegūšana	8
4.	Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana	9
5.	Skolas sasniegumu izvērtējums visās jomās.....	13
5.1.	Mācību saturs	13
5.2.	Mācīšana un mācīšanās.....	16
5.2.1.	Mācīšanas procesa kvalitāte	16
5.2.2.	Mācīšanās procesa kvalitāte	17
5.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	18
5.2.4.	Sadarbība ar vecākiem	19
5.3.	Skolēnu sasniegumi	22
5.3.1.	Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	22
5.3.2.	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	30
	Centralizēto eksāmenu rezultāti	30
	Valsts valoda 9.klasē	36
	12. klašu necentralizēto eksāmenu un ieskaīšu rezultāti	37
	9. klašu necentralizēto eksāmenu un ieskaīšu rezultāti	42
	Valsts pārbaudes darbu 6. klasēs rezultāti	46
	Valsts pārbaudes darbu 3. klasēs rezultāti	49
5.4.	Atbalsts skolēniem.....	53
5.4.1.	Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšanā.	53
5.4.2.	Atbalsts personības veidošanā.....	63
5.4.3.	Atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē.....	65
5.4.4.	Mācīšanās procesam sniegtais atbalsts	66
5.4.5.	Atbalsta nodrošinājums skolēniem ar speciālām vajadzībām	67
5.5.	Skolas vide	68
5.5.1.	Skolas mikroklimats	68
5.5.2.	Skolas fiziskā vide	69
5.6.	Skolas resursi	71
5.6.1.	Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	71
5.6.2.	Finanšu līdzekļi	73
5.6.3.	Personāla nodrošinājums.....	74
5.6.4.	Personāla pārvaldība	75
5.6.5.	Personāla tālākizglītība	76
5.7.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	78
5.7.1.	Skolas darba pašnovērtēšana	78
5.7.2.	Skolas attīstības plāns	79
5.7.3.	Skolas vadības darbs	80
6.	Tālākās attīstības vajadzības	82

1. Skolas vispārējais raksturojums

Rīgas 72. vidusskola atrodas Latgales priekšpilsētā, Ikšķiles ielā 6.

Rīgas 72. vidusskola darbību uzsāka 1973. gada septembrī. Rīgas 72. vidusskola ir Rīgas pašvaldības dibināta un Rīgas Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības mazākumtautību programmu un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Rīgas 72. vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kuru apstiprina Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departaments.

2009./2010. mācību gada sākumā skolā mācās 1120 skolēni, kuri dzīvo gan skolas mikrorajonā, gan citos pilsētas mikrorajonos, gan Rīgas un Ogres rajonos. Skolas popularitāte skolēnu un vecāku vidū saistīta ar stabilu un profesionālu skolotāju kolektīvu, ar iespēju apgūt pirmklasniekam nepieciešamās prasmes un zināšanas skolas sešgadīgo attīstības centrā un iegūt kvalitatīvu izglītību jau no pirmās klases, ar iespēju padziļināti apgūt vairākus mācību priekšmetus fakultatīvajās un individuālā un grupu darba nodarbībās, Rīgas 72. vidusskola ir bāze profesionālajai sagatavošanai peldēšanā un citos sporta veidos, ar ārstnieciski koriģējošo vingrošanu, kā arī ar skolas rūpēm par saviem skolēniem.

Skolēnu skaita izmaiņas

Mācību gads	Skolēnu skaits
2004./2005.	1248
2005./2006.	1272
2006./2007.	1202
2007./2008.	1149
2008./2009.	1118
2009./2010.	1120

1.1. Izglītības programmas

2009./2010. m. g. skolā tiek īstenotas **3 izglītības programmas**:

- **Mazākumtautību pamatizglītības programma**
kods 2101 1121,
licence Nr. 8100
skolēnu skaits – 911
- **Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma**
kods- 3101 3021
licence – Nr. V - 150
skolēnu skaits – 70
- **Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma**
kods 3101 1021
licence Nr. V - 151
skolēnu skaits - 139

1.2. Pedagogu kvalifikācija

Skolā strādā 92 pedagoģiskie darbinieki.

Skolas vadību nodrošina direktors, 6 vietnieki un direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem :

- Pamatdarbā - 83
- augstākā pedagoģiskā izglītība - 88
- apgūst augstāko pedagoģisko izglītību - 4
- maģistra grāds - 37
- doktora grāds - 2

Pedagogu skaita sadalījums pēc vecuma:

- 24 gadi un jaunāki 3
- 25 – 29 gadi 5
- 30 – 34 gadi 6
- 35 – 39 gadi 14
- 40 - 44 gadi 13
- 45 – 49 gadi 10
- 50 - 54 gadi 21
- 55 - 59 gadi 13
- 60 – 64 gadi 6
- 65 un vecāki 2

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

- mācību priekšmeta mācīšanas metodika
- pedagoģija un psiholoģija
- datorzinības
- klasvadība
- skolvadības jautājumi

Visi skolotāji darbojas mācību priekšmetu un klašu audzinātāju metodiskajās komisijās. - 13

Skolā darbojas atbalsta dienests, kurā strādā

- sociālie pedagogi 2
- psihologi 2
- logopēdi 1
- skolas medmāsas 2
- speciālās izglītības pedagogi 2

1.3. Skolas sociālā vide.

2008./2009.m.g. statistika:

- ģimenes , kur viens no vecākiem strādā ārpus Latvijas darbu ārpus Latvijas 2,5%
- pilnās ģimenes 75%

- nepilnās ģimenes 25%
- ģimenes, kur viens no vecākiem ir bezdabnieks 15%
- daudzbērnu ģimenes 8%
- bāreņi un aizbildniecībā 2%

no strādājošo vecāku skaita:

- kalpotāji māte-26%
tēvs-18%
- strādnieki māte-23%
tēvs-44%
- apkalpojošais māte-36%
- personāls tēvs-16%
- ierēdnis māte-2%
tēvs-3%
- individuālā māte-13%
- uzņēmējdarbība tēvs-19%

1.4. Interesešu izglītība

Skolas skolēniem ir iespēja attīstīt savas spējas interesešu izglītības programmās. Nodarbības notiek pēc stundām, skola piedāvā dažāda vecuma skolēniem šādas interesešu izglītības programmas:

Kultūrizglītības jomā :

- Vizuālās mākslas pulciņš 5.-12. klase
- Mīksto rotaļlietu izgatavošanas pulciņš 1. – 8. kl.
- Leļļu teātris 5.-6. klase.
- Teātra studijas 1.-12.klase.

Sporta izglītības jomā :

- Basketbols 4.-12. klase;
- Futbols 4.-9. klase;
- Atlētiskā vingrošana 6.-9. klase;
- Volejbols, 2 grupas, 4.-12. klase;
- Handbols, 1 grupa, 4.-12. klase;
- Peldēšana, 7 grupas, 1.-12. klase;
- Šaha pulciņš 1.-9. klase.

Skolā aktīvi darbojas Skolas padome un Skolēnu pašpārvalde.

Rīgas 72.vidusskolas atbalsta biedrības* organizētās papildus interesešu izglītības programmas:

- Sapaņu zeme- Vācija
Licences Nr. DIJ-08-198-ail
- Latviešu tautas dzīvesziņa
Licences Nr. DIJ-07-312-ail

- Māksla domāt, analizēt, aprēķināt
Licences Nr. DIJ-07-313-ail
- Saistošais angļiski
Licences Nr. DIJ-07-315-ail
- Valodniecība kā vienojošais mākslas veids
Licences Nr. DIJ-07-316-ail
- Mans palīgs- dators
Licences Nr. DIJ-07-314-ail
- Zinu, zinu! Protu, protu!
Licences Nr. DIJ-07-317-ail
- Pārsteidzošais apkārt mums (fizika)
Licences Nr. DIJ-09-211-ail
- Brīnumainā ķīmijas pasaule
Licences NR. DIJ-09-210-ail
- Ceļvedis informācijas pasaulē
Licences Nr. DIJ-09-212-ail
- Elementārā muzicēšana pēc K.Orfa metodes
Licences Nr. DIJ-09-259-ail

Rīgas 72. vidusskolas atbalsta biedrības reģistrācijas Nr. 40008046610, tā darbojas saskaņā ar statūtiem.

1.5. Skolas tradīcijas un skolēnu dalība pilsētas konkursos

- Zinību diena
- Ābece svētki
- Laipni lūdzam! - Adaptācijas nedēļa jaunajām klasēm (1.kl., 5.kl.)
- 5. un 10.klases iesvētības
- Skolotāju diena
- Metenis
- Ziemassvētku teātra studiju izrādes
- Svētā Valentīna diena
- Lieldienas
- Rudens , pavasara sporta dienas
- „Kājāmgājējs“ –konkurss par ceļu satiksmes noteikumiem 3. klases skolēniem
- „Pieskati uguni!“ 4. klases skolēniem
- Mātes dienas koncerts
- Pēdējā zvana svētki
- Izlaidumi
- Vecāku diena
- Vecāku konference
- Lielie absolventu salidojumi (ik pēc 5 gadiem)
- Latvijas valsts dzimšanas diena
- Basketbola turnīri
- Futbola turnīri
- Teātru svētki Rīgā
- “Superpuika” – 8.-12. klases
- Skolas čempionāts šahā
- Turnīri peldēšanā “Jautrais delfins”

- Zīmējumu konkursi Latgales priekšpilsētā un pilsētā
- Balvas “Labākais skolēns” pasniegšanas ceremonija
- “Kas notiek Latvijā” 9.klašu skolēniem
- Piedalīšanās “Ēnu dienās”
- “Tatjanas diena”
- “Medvežonok”
- Kas? Kur? Kad?
- Jautro un atjautīgo klubs

1.6. Skolas bibliotēka

Skola nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām visos mācību priekšmetos, izņemot angļu valodu. 1.-3. klases skolēniem ir 2 mācību grāmatu komplekti.

1.7. Skolas finansiālais nodrošinājums

Skola tiek finansēta no valsts un Rīgas pilsētas pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību un to aprīte un uzskaitē ir centralizēta, izlietojums ir racionāls un efektīvs.

Skolas rīcībā nodoti šādi finanšu līdzekļi, Ls :

	2005.g.	2006.g.	2007.g.	2008.g.	2009. g.
Budžets	790980	839146	1058233	1292980	1268121
Atalgojums	523067	552117	706689	876949	796383
Mācību literatūra	3274	7672	17321	14763	3698
Mācību līdzekļi	3723	1414	2500	2500	2188
Remonts	20804	27707	20328	15884	16426
1. klašu izglītojamo ēdināšana	-	-	-	7548	17535
Fin. līdzekļi uz vienu skolēnu	627,76	698,12	921	1166,95	1133,26

2. Darbības mērķi , pamatvirziens un uzdevumi

Rīgas 72.vidusskolas **mērķis** ir izveidot drošu un efektīvu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības un valsts vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas darbības **pamatvirziens** ir izglītojoša darbība.

Skolas **uzdevumi** ir :

1. Īstenot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus.
2. Izvēlēties mērķtiecīgas un mūsdienīgas izglītošanas darba metodes un formas.
3. Nodrošināt iespēju kvalitatīvi apgūt pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību.
4. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā.
5. Radīt apstākļus profesionālām sporta nodarbībām.
6. Racionāli izmantot izglītības procesa nodrošināšanai piešķirtos finanšu resursus;
7. Īstenot interešu izglītības programmas;
8. Īstenot Rīgas 72. vidusskolas atbalsta biedrības organizētās papildu interešu izglītības nodarbības.

3. Informācijas iegūšana

- Skolotāju aptauja (2008.gada maijā), divas 1.-12. un 1.-6. klašu izglītojamo vecāku aptaujas (2008.gada novembris un decembris) un skolēnu aptaujas (2009. gada janvāris (7., 8. klases), marts (5.-12. klases) un septembris, 2010. gada marts).
- Skolas dokumentu un materiālu analīze – mācību programmas, mācību priekšmeta tematiskie plāni, klašu žurnāli, darba plāni, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti, skolēnu vērtējumu uzskaites materiāli, sanāksmju un sēžu protokoli, iekšējās kārtības noteikumi, inspekciju akti, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, statistikas dati.
- Mācību priekšmetu stundu, nodarbību, konsultāciju un pasākumu vērošana – vērotas un analizētas mācību priekšmetu stundas, interešu izglītības nodarbības, mācību priekšmeta skolotāja konsultācijas, ņemts vērā pasākumu izvērtējums.
- Intervijas, sarunas – individuālās sarunas ar skolotājiem, skolēniem, vecākiem, klašu audzinātāju darba materiāli, direktora un direktora vietnieku darba materiāli.
- Mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju, atbalsta personāla 2008./2009. mācību gada darba pašvērtējums.
- Mācību priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju metodisko komisiju, atbalsta personāla sava darba vērtējums par laika posmu no 2004./2005. mācību gada.

4. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Darbības prioritāte	Sasniegtais	Secinājumi un turpmākā darbība
<p>1. Valsts vispārējās vidējās izglītības un pamatizglītības standarta un skolas izglītības programmu īstenošanas kvalitātes nodrošinājums.</p> <p>2. Vispārējās vidējās izglītības modernizētā satura ieviešana.</p> <p>3. Izglītības jomu mācību saturs un struktūra vispārējā vidējā izglītībā atbilstoši vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem</p>	<p>1. Sagatavotas un licencētas 2 skolas izglītības programmas: vispārējās vidējās izglītības matemātikas , dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma kods- 3101 3021; vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma Kods 3101 1021</p> <p>2. Licencēta mazākumtautību pamatizglītības programma, kurā ir iestrādāts bilingvālās apmācības skolas modelis. Kods - 2101 1121</p> <p>3. Pēc Rīgas 72. vidusskolas atbalsta biedrības lūguma skolas pedagogi ir izstrādājuši 11 interešu izglītības programmas. Visas programmas ir licencētas un 2009./2010. mācību gadā tiek īstenotas 7.</p> <p>4. Visos mācību priekšmetos ir izstrādāti vienotie pa klašu grupām mācību priekšmetu tematiskie plāni.</p> <p>5. Skolā ir izstrādāta vienoto tēmas nobeiguma pārbaudes darbu sistēma, kas regulē mācību priekšmeta tematiskā plāna izpildi.</p>	<p>Veicināt mācību priekšmeta autorprogrammu izstrādi. Skolotājiem arī turpmāk piedāvāt apmeklēt tālākizglītības kursus, seminārus, meistarklases kvalitatīvai standartos un mācību priekšmetu programmās noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanai.</p> <p>Izstrādāt un licencēt interešu izglītības programmas 1.-4. klašu skolēnu un vecāku interesēm.</p>
<p>1. Mācīšanās un mācīšanas procesa pilnveide pamatskolas vidējā posmā (6.-8.klasēs)</p> <p>2. Mācību procesa individualizācija un diferenciacija.</p> <p>3. Vecākiem sniegtas informācijas par skolēna mācību sasniegumiem kvalitāte.</p>	<p>1. Saskaņā ar valsts standartiem ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>2. Skolēnu ikdienas sasniegumu uzskaitē un dinamikas rezultāti, kā arī vienotie tēmas nobeiguma pārbaudes darbi tiek digitāli apstrādāti.</p> <p>3. Skolotāji ir veidojuši un uzkrājuši mācību darba materiālus skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</p> <p>4. Tika organizēts skolotāju pieredzes apmaiņas seminārs par 7.</p>	<p>Vērot un analizēt mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanu un mācību priekšmetu stundās izmantotās metodes.</p> <p>Pilnveidot vērtēšanas sistēmu skolā.</p> <p>Ieviest uzlabojošus jauninājumus mājas darbu sistēmā.</p> <p>Pilnveidot skolēnu sasniegumu vērtēšanas</p>

	<p>klašu grupu, kurā skolas atbalsta speciālisti sniedza skolēnu psiholoģisko un sociālo raksturojumu, skolotāji dalījās pieredzē.</p> <p>5. Tika veidota atbalsta personāla un pedagogu sadarbība pamatskolas klašu grupā.</p>	<p>sistēmu skolā.</p> <p>Darbā ar vecākiem aktualizēt izmaiņas skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtībā.</p>
<p>1. Pamatskolas vidējā posma skolēnu ikdienas darba mācību sasniegumu kvalitātes paaugstināšana.</p> <p>2. Skolēnu mācību sasniegumu uzskaites un analīzes pilnveidošana</p>	<p>1. Tiek analizēti nobeigums pārbaudes darbu, starpsemestru, semestra un mācību gada sasniegumu rezultāti.</p> <p>2. Tika veidota skolēnu mācību sasniegumu dinamika.</p> <p>3. Tēmas nobeiguma pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti digitāli un liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu zināšanu un prasmju kvalitātes analīzei.</p> <p>4. Ir konkretizēta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>5. Skolotāji ir veidojuši un uzkrājuši dažādas sarežģītības pakāpes mācību darba materiālus.</p> <p>6. Veikta skolēnu mācību sasniegumu valsts pārbaudes darbos analīze.</p>	<p>Turpināt veidot un uzkrāt atbalsta materiālus skolēniem ar mācīšanās grūtībām vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.</p> <p>Meklēt iespējas un apgūt jaunus paņēmienus skolēnu motivācijas uzlabošanai un personīgās atbildības attīstībai.</p>
<p>1. Atbalsts talantīgo skolēnu izaugsmei.</p> <p>2. Drošības pasākumu ievērošana.</p> <p>3. Atbalsta speciālistu palīdzība un konsultācijas darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un mācīšanas individualizācijas procesā.</p>	<p>1. Skolā ir ieviesta skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādes kārtība.</p> <p>2. Radošs darbs vērojams projektu nedēļas laikā.</p> <p>3. Skolotāji plāno darbu ar talantīgiem skolēniem.</p> <p>4. Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, dažādi konkursi, ārpusklases pasākumi un dažādu sporta veidu sacensības.</p> <p>4. Talantīgie skolēni var izpausties dažādās interešu izglītības nodarbībās, peldētāji - klubā „Delfīns“.</p> <p>5. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo aprīkojumu pēc visām drošības instrukcijām.</p> <p>6. Skolā ir izveidota darba aizsardzības sistema.</p> <p>7. Pastāvīgi tiek aktualizēti drošības noteikumi.</p> <p>8. Ir izveidota un aktīvi darbojas 1.-6.</p>	<p>Prasmīgāk plānot vai efektīvāk īstenot darbu ar talantīgiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Efektīvi izmantot atbalsta speciālistu konsultācijas.</p> <p>Veidot un uzkrāt atbalsta materiālus mācību priekšmetā skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Organizēt atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos skolēniem, kuriem tie ir nepieciešami.</p> <p>Atbalsta personāla turpmākā darba prioritāte – motivācijas celšana bērniem, kuriem mācīšanās procesa korekcija noris ilgā laika posmā un skolēniem,</p>

	<p>klasēs atbalsta personāla komisija, kā arī sociālais pedagogs un psihologs 7.-12. klasēs.</p> <p>9. Atbalsta speciālisti sniedz konsultācijas skolotājiem un vecākiem par individuālām skolēnu, klases vai klašu grupas vecumposma īpatnībām, mācīšanās spējām un nepieciešamajām korekcijām.</p> <p>10. Speciālie pedagogi paaugstina skolēna mācīšanās motivāciju, palīdzot skolēnam aplēst savas spējas un uzlabot mācīšanās rezultātus, realizējot individuālu mācību procesu.</p> <p>10. Sadarbībā ar vecākiem tiek pilnveidots izglītojamo veselības problēmu izzināšanas mehānisms un tiek meklētas iespējas to risināšanā.</p>	<p>kuriem patstāvīgā darba prasmes ir nepietiekamā līmenī.</p>
<p>1. Skolēnu, skolotāju, atbalsta speciālistu un vecāku sadarbība izglītojamo uzvedības uzlabošanā.</p> <p>2. Skolēnu pašpārvaldes līdzdalība izglītojamo disciplīnas, uzvedības un ētikas normu ievērošanas veicināšanā.</p>	<p>1. Skolēni zina iekšējās kārtības noteikumus.</p> <p>2. Līdz 2010.gada janvārim sociālais pedagogs vadīja Bērnu tiesību aizsardzības komisiju.</p> <p>3. Atbalsta speciālisti sniedz konsultatīvu atbalstu skolotājiem, skolēniem un vecākiem.</p>	<p>Pilnveidot konsultatīvā dienesta darbu skolēniem sniegto atbalstu karjeras izvēlē.</p> <p>Stiprināt sadarbību ar skolēnu vecākiem.</p> <p>Palielināt Skolēnu pašpārvaldes nozīmi skolēnu uzvedības uzlabošanā.</p> <p>Virzīt atbalsta personāla darbu tālākai izglītības humanizācijai.</p>
<p>1. Mācību procesam nepieciešamā personāla nodrošinājums</p> <p>2. Logu nomaiņa visā skolas ēkā un skolas telpu estētiskās vides uzlabošana.</p>	<p>1. Uzsākot 2009./2010. mācību gadu, darbā tika pieņemtas 2 latviešu valodas skolotājas, viena ķīmijas un bioloģijas un 2 matemātikas skolotājas, ārstnieciskās vingrošanas skolotāja, bibliotekāre.</p> <p>2. Skolotāju slimības gadījumā tiek meklēti resursi aizvietošanai.</p> <p>3. 2009. gada vasarā visā skolā tika uzstādīti plastikāta logi.</p> <p>4. 2009. gada nogalē tika uzsākta skolas ēkas siltināšana un fasādes renovācija.</p> <p>5. Katru gadu skolā tiek veikti</p>	<p>Jauna tehniskās grafikas skolotāja piesaiste darbam.</p> <p>Modernizēt dabaszinību mācību kabinetus un ierīkot laboratoriju.</p> <p>Īstenot skolas stadiona rekonstrukciju.</p>

	vismaz triju mācību kabinetu remontu (pēc plāna).	
<p>1. Skolas attīstības plāna izstrāde un izvirzīto prioritāšu īstenošana.</p> <p>2. Skolas darbu reglamentējošo dokumentu izstrāde atbilstoši normatīvajām prasībām.</p> <p>3. Visu skolas darbībā iesaistīto personu iesaistīšana pašvērtēšanas procesā.</p>	<p>1. Sadarbībā ar metodisko padomi, balstoties uz skolēnu un pedagogu vajadzību apzināšanu, pēc projektu apspriedes metodiskajā padomē un mācību priekšmetu metodiskajās komisijās tika izveidoti skolas darbu reglamentējoši dokumenti un 2009. gadā tika izstrādāts skolas attīstības plāns.</p> <p>2. Ikkadējā zinātniski metodiskā pedagoģiskās padomes sanāksmē tiek veltīta kādai no svarīgākajām attīstības plāna prioritātēm.</p> <p>3. Mācību gada beigās skolotāji veic sava darba pašanalīzi, kas tiek apkopota mācību priekšmetu skolotāju un klases audzinātāju Metodiskajās komisijās.</p> <p>4. Metodisko komisiju vadītāji analizē savu gada darba plāna izpili un izvirza prioritātes nākamajam mācību gadam.</p> <p>5. Metodiskā padome analizē un vērtē skolas darba plāna izpildi un, ja nepieciešams ierosina korekcijas skolas attīstības plānā.</p> <p>6. Skolas darba pašvērtējuma ziņojuma izveidē piedalījās visi skolas pedagogi.</p>	Nodrošināt plānveidīgu skolas darbu, kontroli un izvērtēšanu.

5. Skolas sasniegumu izvērtējums visās jomās

5.1. Mācību saturs Skolas izglītības programmas

Rīgas 72. vidusskola īsteno 3 izglītības programmas:

- **Mazākumtautību pamatizglītības programma**
kods 2101 1121,
licence Nr. 8100
- **Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma**
kods- 3101 3021
licence – Nr. V - 150
- **Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma**
kods 3101 1021
licence Nr. V – 151

Licencētās programmas atbilst pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un valsts standartiem. Tās ir saskaņotas ar dibinātāju.

Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajai izglītības programmai. Skolotāji strādā pēc ISEC vai mācību grāmatu autoru izstrādātajām programmām, veicot savas korekcijas. Mācību priekšmetu programmas ir apspriestas, izvērtētas un saskaņotas mācību priekšmetu skolotāju Metodiskajās komisijās. Mācību priekšmetu programmas ir apstiprinājis direktors.

Veiksmīgākai jauno valsts standartu īstenošanai 2009. gada 3. martā tika organizēta zinātniski metodiskā pedagoģiskās padomes sanāksme “Metodes un līdzekļi valsts standartu prasību izpildei”.

Arī katra klases audzinātāja īstenotais darba plāns atbilst licencētajai izglītības programmai.

90 % skolotāju zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus un obligāto saturu.

100 % pedagogu apliecina, ka zina, kā standartā noteiktās prasības ietekmē mācību metožu un mācību līdzekļu izvēli.

Mācību priekšmetu skolotāji, strādājot grupās, ir izstrādājuši vienotos mācību priekšmeta tematiskos plānus pēc Metodiskajā padomē ieteiktā mācību priekšmeta tematiskā plāna parauga. Mācību gada sākumā, plānojot darbu garam laika posmam, ir grūti paredzēt skolēnu mācību tempu un priekšzināšanas, tāpēc mācību priekšmetu tematiskajos plānos tiek veiktas korekcijas, ja tas ir nepieciešams, piemēram, izvērtējot tēmas vai temata nobeiguma pārbaudes darbu rezultātus.

Mācību priekšmetu programmu kvalitatīvai apguvei skolotāji plāno mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, efektīvi izmantojot skolas piedāvātās iespējas, kā arī, nepieciešamības gadījumā, piesaistot atbalsta personālu.

Skolotāji uzskata, ka skolas vadība sniedz atbalstu mācību programmu izvēlē.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst skolas licencētajām izglītības programmām. Eksakto mācību priekšmetu skolotāji vēlētos 2 stundas pēc kārtas mācību priekšmeta mācīšanai, humanitāro - uzskata, ka tas nav efektīvi.

Skola efektīvi izmanto resursus, 100% nodrošinot skolēnus ar konsultācijām, fakultatīvajām un individuālajām grupu darba nodarbībām, saskaņā ar ārējiem normatīvajiem dokumentiem un skolas licencētajām izglītības programmām.

Skolā darbojas šādas Metodiskās komisijas:

- 1.-4. klašu mācību priekšmetu skolotāju MK ;
- latviešu valodas un literatūras skolotāju MK;
- krievu valodas un literatūras skolotāju MK;
- svešvalodas skolotāju MK;
- matemātikas skolotāju MK;
- dabaszinību skolotāju MK;
- estētiskā cikla skolotāju MK;
- sabiedrisko zinību skolotāju MK;
- sporta skolotāju MK;
- informātikas skolotāju MK;
- 1.- 4. klašu audzinātāju MK;
- 5.- 8. klašu audzinātāju MK;
- 9.- 12. klašu audzinātāju MK.

Mācību priekšmetu un klašu audzinātāju Metodisko komisiju vadītājas ir Metodiskās padomes sastāvā. Metodiskajās komisijās tiek izvērtētas skolas izglītības programmas un Metodiskās padomes sēdēs tiek izskatīti ieteikumi programmu pilnveidei. 95 % skolotāju atzīst, ka katra temata apguvei mācību priekšmeta programmā atvēlētais laiks ir pietiekams, lai būtu iespēja sasniegt skolēnu spējām atbilstošus rezultātus. Matemātikas skolotāji, izvērtējot skolēnu sasniegumu kvalitāti vidusskolā, ir izteikuši priekšlikumu – no nākamā mācību gada 6 matemātikas stundas nedēļā vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programmā. Arī latviešu valodas un literatūras skolotājas uzskata, ka jaunā standarta ieviešanā ir vērojamas daudzas problēmas. Pirmkārt, tā ir pārāk strauja pāreja no “Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās” mācību priekšmeta standarta 1.-9.klasei. Otrkārt, salīdzinot šos standartus, var secināt, ka nav ievērots pēctecības princips, īpaši mācību priekšmetā “Literatūra”. Grūtības rada arī mācību līdzekļu dārdzība, kā arī to novēlota izdošana izdevniecībās. Tāpēc iesaka palielināt latviešu literatūras stundu skaitu nedēļā 10. klašu skolēniem. Tomēr kopumā var teikt, ka jaunie vispārējās izglītības standarti tiek ieviesti veiksmīgi.

Lai sekmīgāk varētu nodrošināt nepieciešamos resursus skolas izglītības programmu realizēšanai, skolas vadība mācību gada beigās analizē skolotāju darba pašvērtējumu, plānojot darbu jaunajam mācību gadam, ņem vērā skolotāju un Metodiskās padomes ieteikumus.

Skolas darba stiprās puses:

- skola īsteno kvalitatīvas pamatzglītības un divas vispārējās vidējās izglītības programmas;
- gatavojoties zinātniski metodiskās pedagoģiskās padomes sanāksmei 2009.03.04., skolotāji mācību priekšmetu metodiskajās komisijās iepazīs ar standartu saturu un vienojās par mācīšanas metodēm un darba paņēmieniem valsts standartu prasību izpildei;
- veidojot mācību priekšmetu tematiskos plānus, skolotāji, strādājot grupās, izvirza mērķus mācību priekšmetu standarta prasību īstenošanai, izmanto paraugprogrammas;
- mācību saturs, mācību līdzekļi, metodes, vērtēšanas formas secīgi ietverti vienotajos pa klašu grupām mācību priekšmetu tematiskajos plānos;

- skolēni ir nodrošināti ar konsultācijām un fakultatīvajām un individuālā vai grupu darba nodarbībām;
- skolas mācību priekšmetu saraksts atspoguļo skolas licencētās izglītības programmas;
- skolas psihologi sniedz konsultācijas skolotājiem par skolēnu individuālajām spējām apgūt standartā noteiktās prasības konkrētajā mācību priekšmetā, pamatojoties uz vecumposma un individuālajām īpatnībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- skolas vadībai sniegt atbalstu skolotājiem mācību priekšmetu programmu izvēlē un sekmēt autorprogrammu izstrādi, nodrošinot mācīšanas procesa diferenciaciju, atbilstoši skolēnu spējām;
- turpināt sniegt metodisko atbalstu pedagogiem jaunā Valsts vispārējās vidējās izglītības standarta īstenošanā un sekmēt starppriekšmetu saiknes nodrošināšanu;
- skolotājiem turpināt papildināt zināšanas un apgūt nepieciešamās metodes un darba paņēmienus standartu prasību īstenošanai;
- stiprināt skolotāju sadarbību vienoto mācību priekšmetu un pārbaudes darbu izveidē;
- panākt maksimālu konsultāciju efektivitāti.

Vērtējuma līmenis - labi

5.2. Mācīšana un mācīšanās

5.2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte

Skolotāju izmantotās mācīšanas metodes ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām, kā arī sasniedzamajiem rezultātiem. Metodiskajās komisijās skolotāji izvērtē un saskaņo mācāmās tēmas, izmantojamās mācību materiālus un mācīšanas metodes. Skolotāji pēc nobeiguma pārbaudes darbu rezultātiem cenšas rast piemērotākās metodes mācību sasniegumu uzlabošanai.

Vairāk nekā puse skolotāju (55%) atzīst, ka mācību procesā izmanto jaunākās tehnoloģijas, neskatoties uz to, ka ar tām nav aprīkoti visi mācību kabineti, bet, sadarbojoties ar kolēģiem, tās ir pieejamas ikvienam. Lielākā daļa skolēnu (89%) atzīst, ka skolotāji izskaidro pārbaudes darbu veikšanas prasības. Lielākā daļa vecāku 70% atzīst, ka viņu bērnu mājas darbu apjoms ir optimāls.

Anketās un sarunās ar skolēniem ir noskaidrots, ka saskarsme mācību procesā ir draudzīga un izaugsmi veicinoša, skolotāji ievēro skolēnu intereses un spējas, ļauj izteikties, kļūdīties, pamanīt savu kļūdu un novērst to. Skolotāji uzklausa, atbalsta skolēnus un cenšas palīdzēt risināt mācību procesā radušās problēmas. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka skolotāji saprotami stāsta un izskaidro mācību vielu. Skolotāji mācību priekšmeta stundās skolēniem saprotami izskaidro darba mērķus un uzdevumus, saista tos ar iepriekš mācīto.

Mācīšanas un mācīšanās procesa efektīvai norisei skolā aktīvi darbojas arī psihologi, logopēds un sociālie pedagogi. Pirmajās piecās klašu grupās individuālu mācīšanas metodi īsteno speciālās izglītības pedagogi. Psihologi sniedz konsultācijas skolotājiem par skolēnu individuālajām spējām apgūt standarta prasības konkrētajā mācību priekšmetā, pamatojoties uz skolēna vecumposma un individuālajām īpatnībām. Speciālās izglītības pedagogi īsteno individuālu mācīšanas pieeju, izmantojot atbalsta un piemērotus diferencētus mācību materiālus.

Skolotāji atzīst, ka mācību gada sākumā, izstrādājot mācību priekšmetu tematiskos plānus vidusskolas klasēm, esot plānveidīgi jāaskaņo starppriekšmetu saikne.

Mācību priekšmetu stundās skolotāji nodrošina saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Skolotāji mācību darbā cenšas iesaistīt visus skolēnus, rosina izteikt savu viedokli, analizēt un secināt. Skolotāji prasmīgi veido dialogu un efektīvi izmanto skolēnu sniegtās atbildes.

Lai noteiktu mācīšanas procesa kvalitāti, tiek vērotas mācību priekšmetu stundas un analizēti skolotāju pašvērtējumi, kad tiek noteiktas stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi.

Skolā darbojas bērnu attīstības centrs, kur bērni tiek sagatavoti mācīšanās procesam pirmajā klasē.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5.2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte

Skolotāji mērķtiecīgi motivē un organizē skolēnus darbam, rosina mācīšanās procesā izmantot atbilstošas skolas vai skolēna rīcībā esošās iespējas, piemēram, datorkabinētu, bibliotēku, individuālās nodarbības vai konsultācijas. Skolēni zina un saprot mācību darba organizācijai izvirzītās prasības. Taču ne vienmēr mācīšanās procesā jūtama prasību izpratne. Skolotāji rosina skolēnus strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Mācīšanās kvalitāte ir atkarīga arī no tā, kā skolēni zina ar mācīšanu un vērtēšanu saistītos dokumentus. Skolēniem ir zināma mācību sasniegumu un mājas darbu vērtēšanas kārtība.

Skolā tiek analizēta un izmantota skolēnu ikdienas mācību sasniegumu dinamika. Skolēnu izaugsmes datu bāzes izveidē iesaistās skolotāji un klases audzinātājs. Par šādas informācijas uzglabāšanu atbild klases audzinātājs.

Lielākā daļa skolēnu iesaistās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu. Skolotāju rosināti, visi skolēni prot izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātu. Skolā ir pievērsta uzmanība skolēnu darbu pašvērtēšanai. Pirmo četru klašu skolēni prot adekvāti sevi novērtēt. Citās klasēs šis process tiek pilnveidots. Tam arī būs veltīta 2009./2010. mācību gada zinātniski metodiskā pedagoģiskās padomes sanāksme – „Adekvāta skolēna personības vērtējuma un pašvērtējuma nozīme diferencētā mācību un audzināšanas procesā”, kurai informācija, materiāli un piemēri tiek vākti mācību gada laikā.

Skolēni atzīst, ka prot sadarboties ar citiem skolēniem un ka skolotāji rosina viņus sasniegt labākus rezultātus, tomēr katrā klasē ir kāds skolēns, kuram trūkst mācīšanās motivācijas un mācību sasniegumi viņam ir vāji. Daļai skolēnu ļoti patīk mācīties un viņi var droši izteikt savas domas. Skolēnu mācīšanās motivācijai tiks veltīta nākamā mācību gada zinātniski metodiskā pedagoģiskās padomes sanāksme.

Vērtējuma līmenis - labi

5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski vērtē skolēnu darbu, ievērojot valstī noteiktās vērtēšanas principus un skolā izstrādāto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolotāju izmantotās vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Skolā ir vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai, skolotāji tās ievēro. Skolēniem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība katrā mācību priekšmetā. Pārbaudes darbi tiek plānoti, skolēni tiek informēti par to norisi laikā.

Gandrīz visi skolotāji regulāri veic vērtējumu ierakstus klases žurnālos. Vērtējumu uzskaiti regulāri kontrolē un pārrauga direktora vietnieki izglītības jomā.

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā iegūto informāciju skolotāji un skolas vadība analizē un tās rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidei.

Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolēnu mācību sasniegumiem un pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem.

Skolēni un vecāki tiek regulāri iepazīstināti ar vērtēšanas procesā iegūtajiem rezultātiem skolēnu dienasgrāmatās, ikmēneša vērtējumu izrakstos un liecībās, vecāku sapulcēs, vacāku dienās.

Lai laikā konstatētu skolēnu riska grupu un informētu vecākus par skolēna prognozējamajiem mācību sasniegumu rezultātiem, tiek izlikts staprsemestru- perspektīvais- vērtējums, kas nosaka tālāko klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju un vecāku sadarbības plānu.

Vairāki pirmo klašu mācību priekšmetu skolotāji uzskata, ka bezatzīmju sistēmas mācību procesā skolēnam zūd motivācija, jo vecāki, kuri savas mācīšanās gados bija pieraduši pie konkrēta mācību sasnieguma vērtējuma, ne vienmēr prot adekvāti novērtēt aprakstošas vai mutiski izteiktas vērtēšanas nozīmi.

Skolas vadība un skolotāji zina valstī noteikto vērtēšanas kārtību, 2008. gada septembrī metodisko komisiju vadītāji un direktora vietnieki izglītības jomā apmeklēja semināru par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas metodēm mācību centrā „Arimeks”. Diskusijā pēc semināra tika izdarīts secinājums- mācību sasnieguma vērtējums ballēs vairs nedrīkst būt noteicošais, jāapgūst alternatīvas metodes, kā motivēt skolēnus mācīties, tomēr daudzi skolotāji joprojām tam nepiekrīt pilnīgi.

Metodiskās padomes sanāksmēs skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana bieži tiek apspriesta. Mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājas iesaka efektīvākās mācību sasniegumu vērtēšanas metodes. Šī mācību gada laikā aktuāla kļuva mājas darbu vērtēšanas kārtība skolā. Tiek meklētas efektīvas darba formas mājas darbu satura daudzveidošanai un vērtēšanas metodes rakstisko mājas darbu veikšanas motivācijai.

Vērtējuma līmenis - labi

5.2.4. Sadarbība ar vecākiem

Skola mērķtiecīgi plāno sadarbību ar vecākiem. Katra mācību gada sākumā vecāki tiek informēti par skolas darba prioritātēm. Vecāku gada konferencē direktors sniedz pārskatu par paveikto. Skolas padomes sanāksmēs, kā arī klases vecāku sapulcēs vecāki izsaka viedokli un priekšlikumus skolas darba uzlabošanai.

Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga.

Vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem, skolas apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Skolas sniegtā informācija palīdz vecākiem iesaistīties bērna mācīšanās procesa uzlabošanā. Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam ir nepieciešams atbalsts vai palīdzība.

Klašu audzinātāji plāno un veic individuālo darbu ar skolēnu vecākiem. Skolas sociālie pedagogi ir apkopojuši ziņas par skolēniem, kuriem ir sociālās problēmas. Skolas atbalsta speciālisti sadarbībā ar klašu audzinātājiem veic darbu ar skolēniem, kuriem ir daudz neattaisnotu kavējumu, sniedz vecākiem konsultācijas par šīs problēmas risināšanas iespējām un veidiem.

Skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar skolā piedāvātajām izglītības programmām un mācību priekšmetu stundu plāniem, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, valsts noteiktajiem un skolas pārbaudes darbiem, par iespējām saņemt atbalsta pasākumus. 9. un 12. klašu vecāki tiek informēti par Ministru kabineta noteikumiem par skolēnu pārcelšanu, par centralizēto un necentralizēto eksāmenu norises kārtību, kā arī ar Vispārējās izglītības likumā noteikto dokumentu par izglītības iegūšanu kārtību.

Vecāku dienu laikā vecākiem ir iespēja tikties ar visiem mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta speciālistiem un skolas vadību un iegūt informāciju vai saņemt konsultāciju par savu bērnu un mācību procesu vispār.

Skolas vadība kopā ar klases audzinātājiem un atbalsta personālu nepieciešamības gadījumā var individuāli tikties ar skolēnu, kuriem ir grūtības mācībās, neattaisnoti kavējumi vai skolas iekšējās kārtības pārkāpumi, vecākiem.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

Skolas darba stiprās puses:

- skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību priekšmeta specifikai un izglītojamā vecumam, spējām atbilstošas mācību metodes un formas;
- skolotāji izvirza konkrētus mērķus un saskata nepieciešamos uzlabojumus savā darbā, par ko liecina zinātniski metodiskās pedagoģiskās padomes sanāksmes par metodēm un līdzekļiem valsts standartu prasību izpildei rezultāti;
- skolotāji mācību priekšmetu programmu īstenošanā veido saikni ar reālo dzīvi, organizē mācību ekskursijas, veic projekta darbus, vada skolēnu zinātniski pētniecisko darbību;
- mācību priekšmetu komisijās skolotāji vienojas par mājas darbu skaitu un apjomu, skolā ir izstrādāta vienota mājas darbu vērtēšanas sistēma;
- skolotāji izstrādā papildus metodiskos materiālus mācību priekšmetu mērķu un uzdevumu īstenošanai;
- skolotāji sadarbojas vienoto mācību priekšmetu tematisko plānu un tēmas nobeiguma pārbaudes darbu izstrādē, pilnveidē un analīzē;
- daudzi skolotāji stundās izmanto interaktīvās mācību metodes, informācijas tehnoloģijas;
- tiek organizēti izglītojoši un pieredzes apmaiņu veicinoši pasākumi par mācīšanas un vērtēšanas metodēm;
- mācību priekšmetu stundās skolotāji izmanto daudzveidīgas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas metodes;
- mācību priekšmetu skolotāji sadarbojas ar klašu audzinātājiem un atbalsta speciālistiem;
- skolotāji saņem psihologu un sociālo pedagogu ieteikumus par diferencētā mācīšanas procesa metodēm konkrētā klasē un klašu grupā;
- speciālie pedagogi papildus īsteno individuālu mācīšanas pieeju, izmantojot piemērotus mācību līdzekļus;
- skolēni zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, vērtēšanas kārtību;
- skolēni prot strādāt individuāli un grupās, viņiem ir labas sadarbības prasmes;
- skolēniem ir augsti attīstītas radošās pašizpaušmes prasmes;
- skolā efektīvi darbojas sešgadīgo bērnu attīstības centrs;
- skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību;
- novembrī un martā kvalitatīvi noris informācijas apmaiņa par katru skolēnu individuāli vecāku dienas ietvaros;
- tiek organizēti latviešu valodas kursi skolotājiem un skolēnu vecākiem;
- skolas vadība pārbauda un kontrolē noteiktās skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanu;
- skolas vadība operatīvi analizē skolēnu mācību sasniegumus, analīzes rezultātus apspriež ar mācību priekšmetu skolotājiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- daudzveidot mājas darbu formas un pilnveidot rakstisko mājas darbu vērtēšanas sistēmu;
- palielināt skolēnu izstrādāto zinātniski pētniecisko darbu skaitu pilsētas ZPD konferencē;
- pilnveidot vienoto tēmas nobeiguma pārbaudes darbu saturu;
- efektīvi izmantot pārbaudes darbu rezultātu analīzi turpmākā darba plānošanā;
- attīstīt skolēnos paškontroles un pašnovērtēšanas prasmes;
- skolotājiem pilnveidot prasmes plašāk izmantot modernās tehnoloģijas mācību stundās un turpināt ieviest inovatīvās darba metodes;
- stiprināt skolotāju un atbalsta speciālistu sadarbību mācīšanas un mācīšanās procesā;
- uzlabot skolotāju latviešu valodas zināšanu kvalitāti konkrētu mācību tēmu vai mācību priekšmeta mācīšanai valsts valodā;

- 2010./2011. mācību gadā sākt realizēt e-žurnāla programmu visā skolā.
- organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem par atbalsta pasākumiem mācīšanās procesā un uzvedības uzlabošanā;
- zinātniski metodisko pedagoģiskās padomes sanāsmē vienoties par skolēnu mācību motivācijas un sasniegumu paaugstināšanai nepieciešamajām darba formām un metodēm.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5.3. Skolēnu sasniegumi

5.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un uzskaitē. Lai veiktu mācību darba analīzi, tiek digitāli apkopotas un analizētas klases audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju atskaites, kā arī skolēnu ikdienas sasniegumi visos mācību priekšmetos.

2008./2009. mācību gada skolēnu mācību sasniegumi mācību priekšmetos

Klašu grupa	Mācību priekšmeti	Skolēnu skaits	1-3 balles Nepietiekams līmenis, %	4-5 balles Pietiekams līmenis, %	6-10 balles Optimāls līmenis, %
3-4	Latviešu valoda un literatūra	210	0	35	65
	Mazākumtautību valoda (krievu valoda)	210	0	28	72
	Matemātika	210	0	32	68
5	Latviešu valoda un literatūra	104	0	42	58
	Krievu valoda	104	3	64	33
	Literatūra	104	3	46	51
	Angļu valoda	104	1	50	49
	Matemātika	104	1	50	49
	Informātika	104	0	12	88
	Dabaszinības	104	0	35	65
	Sociālās zinības	104	0	23	77
	Sports	104	1	32	67
	Mūzika	104	0	13	87
	Vizuālā māksla	104	0	20	80
6-8	Latviešu valoda un literatūra	263	0	44	56
	Krievu valoda	263	5	61	34
	Literatūra	263	3	47	50
	Angļu valoda	263	1	50	49
	Matemātika	263	7	44	49
	Informātika	175	0	24	76
	Dabaszinības	84	0	39	61
	Bioloģija	175	2	55	43
	Fizika	88	9	58	33
	Ķīmija	88	8	57	35
	Ģeogrāfija	179	1	53	46
	Vēsture	263	3	55	42
	Sociālās zinības	263	0	23	77
	Sports	263	2	35	63
	Mūzika	263	0	13	87
Vizuālā māksla	263	1	21	78	
9-12	Latviešu valoda un literatūra	295	0	43	57

Klašu grupa	Mācību priekšmeti	Skolēnu skaits	1-3 balles Nepietiekams līmenis, %	4-5 balles Pietiekams līmenis, %	6-10 balles Optimāls līmenis, %
	Krievu valoda un literatūra	295	1	48	51
	Angļu valoda	295	5	44	51
	Matemātika	295	7	43	50
	Informātika	73	0	12	88
	Programmēšanas pamati	25	0	0	100
	Biznesa ekonom. pamati	144	0	28	72
	Vēsture	295	7	49	44
	Sports	295	1	18	81
	Bioloģija	295	0	28	72
	Fizika	295	6	40	54
	Ķīmija	295	10	41	49
	Ģeogrāfija	131	0	13	87
	Kultūras vēsture	144	0	40	60
	Veselības mācība	71	0	10	90
	Filozofija	6	0	0	100
	Psiholoģija	50	0	12	88

Pēc 2008./2009. mācību gada rezultātiem uz otru apmācības gadu tika atstāti 9 skolēni, no kuriem 3 ilgstoši neapmeklēja skolu.

Ministru prezidenta Atzinības rakstus par labām sekmēm ir saņēmuši:

2005./2006. mācību gada beigās – **Marats Bredihins, Pāvels Pestovs;**

2006./2007. m.g. – **Vladimirs Skopis, Aleksandrs Vešņevskis**

2007./2008. m.g. – **Marija Aleksandrova– Moiseja**

2008./2009. m.g. – **Aleksandrs Gončaruks, Jegors Ivanovs, Aļona Ribakova, Aļona Trubarova**

Kopš 2008./2009. mācību gada skolā tiek organizēta **balvas „Labākais skolēns“** pasniegšanas ceremonija. Par skolas labāko skolēnu tiek atzīts viens skolēns no katras klašu grupas. Ir izstrādāta Gada balvas pasniegšanas kārtība.

Skolēnu sasniegumi olimpiādēs

Mācību priekšmets	2004./2005.				2005./2006.				2006./2007.				2007./2008.				2008./2009.				2009./2010			
	I	II	III	Atz.	I	II	III	Atz.	I	II	III	Atz.	I	II	III	Atz.	I	II	III	Atz.	I	II	III	Atz.
Latviešu val. un lit.		1	3		1	1		1				1				2			1	1				1
Angļu val.				3			1	1		2		1	1		4		1							
Krievu val.	5	2	3	2	2	1	4	3	5	3	1	4	6	1			3	3	1	2				
Vācu val.				1				2	1				1				1						1	1
Franču val.							1																	
Matemātika		3	2	9	2	1	7	8	4	5	5	7			1	4		4	1	7		3	5	10
Informātika												1							1					
Bioloģija		1	1	2		1	3	1		1		1			3	2	1							1
Fizika	2	1	1	1	4	2	1	1	2	2		3	1		2	3	1	1	1	6	4	2	4	
Ķīmija		1			2	2					1	2		2	2	1		3	2		1	2		
Ģeogrāfija		1	1	1			3	1	1			3			1	1				1				
Vēsture				1				1	1			2	1		1			1		2	1	1		
Mājturība	1									1		2		1	1		2	2		1	1		1	1
Ekonomika		2	1	2			1	2							1	1								1
Filozofija																			1					
Kulturoloģija								1													1	1	1	
Kopā	8	12	12	22	11	8	21	22	14	14	7	27	10	4	12	18	7	16	8	20	8	8	13	14

Mācību priekšmetu valsts olimpiādēs Rīgas 72. vidusskolas skolēni piedalās, bet sasniegumi ir periodiski, pēdējos gados ir sasniegumi valsts olimpiādē ķīmijā un kulturoloģijā (Olga Gavrilova un Tatjana Gerasimova). Pagājušajā mācību gadā mūsu 10. klases skolniece Tatjana Gerasimova ieguva 1. vietu starptautiskajā olimpiādē krievu valodā.

Skolēnu sasniegumi zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

Skolā darbojas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādes kārtība. Mācību gada sākumā skolotāji piedāvā ZPD tēmas. Katrs vidusskolēns divu mācību gadu laikā izstrādā vismaz vienu zinātniski pētniecisko darbu, par ko saņem vērtējumu ballēs.

2009./2010. mācību gadā skolēni izstrādāja ZPD šādos mācību priekšmetos: matemātika, vēsture, filozofija, latviešu valoda un literatūra, ekonomika, krievu valoda un literatūra, angļu valoda psiholoģija, sports. Rezultāti:

12. klašu skolēni ieguva vērtējumu 10 balles

10 – 10 balles

12 - 9 balles

10 – 8 balles

5 – 7 balles

5 – 5 balles

1 - 4 balles

11. klašu skolēni:

3 – 10 balles

10 – 9 balles

13 – 8 balles

2 – 7 balles

1 – 5 balles

Sajā mācību gadā 3 zinātniski pētnieciskie darbi tika izvirzīti uz Rīgas pilsētas izglītojamo zinātniskajai konferencijai:

„Stacija Škirotava – vēstures lieciniece“;

„Pašizziņas ceļš Aurēlija Augustīna darbā „Atzīšanās““;

„Galvenā varoņa brīvības problēma A. un B. Strugacku stāstā „Pikniks ceļa malā““.

**Skolēnu sasniegumi sportā
Peldēšana
Atskaite par interešu izglītības pulciņu dalību pasākumos 2006./2010.m.g.**

Nr.	Pasākuma nosaukums	Sacensību vieta	Gads	Sasniegumi		
				I vieta	II vieta	III vieta
1.	Jautrais DELFĪNS	Latvijā, Jelgavā	2006.g. 2007.g. 2008.g.	4 4 4		
2.	Jelgavas atklātais čempionāts garajās distancēs	Latvijā, Jelgavā	2007.g. 2008.g. 2009.g. 2010.g.	2 1 1 2		1 1 1 2
3.	Latvijas ziemas čempionāts	Latvijā, Jelgavā	2006.g. 2007.g. 2008.g. 2009.g. 2010.g.	3 6 5 7 8	2 3 2 5 4	3 2 3 1 2
4.	Latvijas skolēnu sporta spēles	Latvijā, Jelgavā	2006.g. 2007.g. 2008.g. 2009.g.	4 7 8 9	3 5 4 7	2 2 3 3
5.	Jūrmalas „Domes kauss” peldēšanā	Latvijā, Jūrmalā	2007.g. 2008.g. 2009.g.	6 8 10	7 5 5	2 3 2
6.	Četru komandu kauss	Latvijā, Rīgā	2007.g. 2008.g. 2009.g.	2 2 1	1 2 2	3 3 3
7.	Pārdaugavas sporta spēles	Latvijā, Rīgā	2006.g. 2007.g. 2008.g. 2009.g.	1 7 9 12	7 7 7 7	3 4 5 5
8.	Latvijas olimpiāde	Latvijā, Ventspils	2008.g.	6	2	3
9.	Latvijas vasaras čempionāts	Latvijā, Rīgā	2006.g. 2007.g. 2008.g. 2009.g.	5 6 10 11	7 7 8 6	4 3 3 3
10.	II Latvijas jaunatnes olimpiāde	Latvijā, Valmierā	2009.g.	6	2	3
11.	Latvijas čempionāts atklātā ūdenī	Latvijā, Adaži	2006.g. 2007.g. 2008.g. 2009.g.		1 1 1	
12.	Jelgavas skolu olimpiskās safetes	Latvijā, Jelgavā	2006.g. 2007.g. 2008.g.	2 2 2	1 1 2	1 1 1

			2009.g	2	2	1
13.	Valmieras pilsētas atklātais čempionāts - Latvijas kausa izcīņa	Latvijā, Valmierā	2006.g. 2007.g. 2008.g. 2009.g	 3 4 5	 3 2 1 1	 1 1 1
14.	Latvijas sprinta čempionāts	Latvijā, Jelgavā	2006.g. 2007.g. 2008.g. 2009.g	 3 3 5	 4 2 3 4	 1 2 2 2
15.	Rīgas pilsētas meistarsacīkstes	Latvijā, Rīgā	2006.g. 2007.g. 2008.g. 2009.g	 5 5 9	 4 3 4 4	 1 1 2 2
16.	Rīgas pilsētas atklātais čempionāts	Latvijā, Rīgā	2006.g. 2007.g. 2008.g. 2009.g	 9 11 14	 4 2 1 3	 2 3 1 3
17.	Latvijas junioru čempionāts	Latvijā, Jelgavā	2006.g. 2007.g. 2008.g. 2009.g	 3 3 3 4	 3 2 4 4	 2 3 2 2
18.	Latvijas jaunatnes meistarsacīkstes	Latvijā, Jurmalā	2006.g. 2007.g. 2008.g. 2009.g	 2 3 5	 2 3 3	 4 2 4 4

Rīgas 72. vidusskolas lepnums –

peldēšanas treneri Germans Jakubovskis un Sergejs Kurmeļevs un viņu audzēkņi :

Aļona Ribakova – 2008./2009. mācību gada absolvente, tagad – Rīgas Tehniskās universitātes 1. kursa studente –sporta meistare peldēšanā, daudzkārtējā mūsu valsts rekordiste un čempione, valsts izlases dalībniece, pirmā jaunieta Latvijas vēsturē, kura 400 metru distanci nopeldēja kompleksā peldēšanā ātrāk par 5 minūtēm.

Alīna Sotņikova – 11.b klases skolniece – sporta meistare peldēšanā, daudzkārtējā Latvijas rekordiste un čempione peldēšanā uz muguras, valsts izlases dalībniece.

Konstantīns Blohins – 2007. gada absolvents, tagad – Rīgas Tehniskās universitātes 2. kursa students. Sporta meistars peldēšanā, daudzkārtējais Latvijas rekordists un čempions peldēšanā uz muguras, valsts izlases dalībnieks. Pasaules un Eiropas čempionātu dalībnieks.

Aleksandrs Morozs – 2006. gada absolvents – sporta meistars, daudzkārtējais Latvijas rekordists un čempions peldēšanā brasā.

Pāvels Murāns – 2004. gada absolvents - sporta meistars, daudzkārtējais Latvijas čempions peldēšanā brasā. Pasaules un Eiropas čempionātu dalībnieks. 2004. gadā piedalījās Olimpiskajās spēlēs Atēnās.

Futbols

Nr.	Pasākuma nosaukums	Sacensību vieta	Gads	Sasniegumi			
				I vieta	II vieta	III vieta	Citas vietas
1.	Latgales priekšpilsētas sacensības	Latgales priekšpilsētā	2006.g.	2	1		
			2007.g.	2	1	1	
			2008.g.	1	1	2	
			2009.g.		2		
2.	LR čempionāts	Dažādās Latvijas pilsētās	2006.g.	2			7
			2007.g.	1	1		9
			2008.g.	1	2		10
				2	1		
3.	Starptautiskās sacensības	Ukraina	2006.g.			1	
			2007.g.				
			2008.g.			1	8

Volejbols

Nr.	Pasākuma nosaukums	Sacensību vieta	Gads	Sasniegumi			
				I vieta	II vieta	III vieta	Citas vietas
1.	Latgales priekšpilsētas sacensības	Latgales priekšpilsētā	2006.g.	2	1		
			2007.g.	2	1		
			2008.g.	1	2		
			2009.g.	1	2		
2.	Lāse turnīrs	Rīgā	2006.g.	6	7		4
			2007.g.	8	5		6
			2008.g.	10	5		12
3.	Tio-voley	Gulbenē	2006.g.			1	
		Kuldīgā	2007.g.				
		Kuldīgā	2008.g.	1			7
		Kuldīgā	2009.g.	1			
4.	Nelicenzēto spēlētāju kauss	Rīgā	2008.g.				5

Citi sporta pasākumi

Nr.	Pasākuma nosaukums	Sacensību vieta	Gads	Sasniegumi			
				I vieta	II vieta	III vieta	Citas vietas
1.	Latgales priekšpilsētas kross	Dārziņos Dārziņos Dārziņos Anniņmuižā	2006.g.	2		1	4,5,9
			2007.g.	5		1	
			2008.g.	6			5
			2009.g.		2	2	
2.	1.maija stafetes	Rīgā	2006.g.	1	1	3	4,6,7
			2007.g.		2	1	
			2008.g.	1	3		
			2009.g.		1	2	
3	Vieglatlētikas četrcīņa	Rīgā	2006.g.	1	1		
			2007.g.		1	1	
			2008.g.		1		

2006./2007. mācību gadā skolas meiteņu komanda izcīnīja 1. vietu Republikas čempionātā vasaras volejbolā „Tio-Voley“. Tagad viņas mācās 12. klasē. Zēnu komanda (šobrīd -9. klašu skolēni) izcīnīja 3. vietu starptautiskajā turnīrā futbolā Krimā.

2008./2009. mācību gadā meiteņu komanda (6. – 7. klases) arī izcīnīja 1. vietu Republikas čempionātā vasaras volejbolā „Tio-Voley“. Zēnu komanda izcīnīja 2. vietu starptautiskajā turnīrā futbolā Somijā. Tagad viņi ir 8. klašu skolēni.

Skolēnu sasniegumi konkursos 2009./2010. mācību gadā

- „Es dabā“ 5. kl. skolēniem – atzinība,
- Daiļlasīšanas konkurss 1.-12. kl. skolēniem – atzinība,
- Konkurss par ceļu satiksmes noteikumiem „Kājāmgājējs“ 3.kl. skolēniem – 3. vieta,
- „Uzmanību – uguns!“ 4. kl. skolēniem – 4. un 6. vieta,
- Šaha turnīri 1.-12. kl. skolēniem – 1.-3. vietas un atzinība,
- „Jautro un atjautīgo kluba“ pilsētas skolu līga – atzinība,
- „Medvežonok“ 2.-12. kl. skolēniem – no 1. vietām līdz atzinībām,
- „Tatjanas diena“ vidusskolēniem – pētniecisko darbu konkursa laureāti, zīmējumu konkurss – atzinība,
- Konkurss 9. klašu skolēniem „Kas notiek Latvijā“ – atzinība,
- Latgales priekšpilsētas skolēnu zīmējumu konkurss „Ziemas raksti“ – atzinība.

Vērtējuma līmenis -labi

5.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Centralizēto eksāmenu rezultāti

Valsts valoda

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)							
			A	B	C	D	E	F	Kopā
2004./2005. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	38	313	357	242	159	21	1130
		Īpatsvars	3,40%	27,70%	31,60%	21,40%	14,10%	1,90%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	9	42	22	11	7	0	91
		Īpatsvars	9,89	46,15	24,18	12,09	7,69	0	100,00%
2005./2006. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	52	263	382	345	168	22	1232
		Īpatsvars	4,20%	21,30%	31,00%	28,00%	13,60%	1,80%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	7	21	35	24	5	0	92
		Īpatsvars	7,61	22,83	38,04	26,09	5,43	0	100,00%
2006./2007. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	45	239	338	344	123	28	1117
		Īpatsvars	4,00%	21,40%	30,30%	30,80%	11,00%	2,50%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	7	23	37	17	2	0	86
		Īpatsvars	8,14	26,74	43,02	19,77	2,33	0	100,00%
2007./2008. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	19	198	363	294	133	14	1021
		Īpatsvars	1,86%	19,39%	35,55%	28,80%	13,03%	1,37%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	3	24	29	28	5	0	89
		Īpatsvars	3,37	26,97	32,58	31,46	5,62	0	100,00%
2008./2009. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	14	187	261	237	170	24	893
		Īpatsvars	1,57%	20,94%	29,23%	26,54%	19,04%	2,69%	100%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	1	20	13	22	4	0	60
		Īpatsvars	1,66	33,33	21,66	36,66	6,66	0	100,00%

Angļu valoda

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)							
			A	B	C	D	E	F	Kopā
2004./2005.	Rīgas	Skaits	45	327	588	442	352	56	1810

m. g.	Latgales pr.	Īpatsvars	2,50%	18,10%	32,50%	24,40%	19,40%	3,10%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	4	20	24	22	12	0	82
		Īpatsvars	4,90%	24,40%	29,30%	26,80%	14,60%	0,00%	100,00%
2005./2006. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	40	344	671	707	249	53	2065
		Īpatsvars	1,90%	16,70%	32,50%	34,20%	12,10%	2,60%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	11	15	25	37	4	0	92
		Īpatsvars	12,00%	16,30%	27,20%	40,20%	4,30%	0,00%	100,00%
2006./2007. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	60	371	639	613	182	52	1917
		Īpatsvars	3,10%	19,40%	33,30%	32,00%	9,50%	2,70%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	8	28	29	17	1	0	83
		Īpatsvars	9,60%	33,70%	34,90%	20,50%	1,20%	0,00%	100,00%
2007./2008. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	60	371	639	613	182	52	1917
		Īpatsvars	3,10%	19,40%	33,30%	32,00%	9,50%	2,70%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	11	23	27	21	6	0	88
		Īpatsvars	12,50%	26,14%	30,68%	23,86%	6,82%	0,00%	100,00%
2008./2009. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	71	357	577	531	242	57	1835
		Īpatsvars	3,90%	19,50%	31,40%	28,90%	13,20%	3,10%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	8	14	24	14	0	0	60
		Īpatsvars	13,30%	23,30%	40,00%	23,30%	0,00%	0,00%	100,00%

Matemātika

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)							
			A	B	C	D	E	F	Kopā
2004./2005. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	26	105	225	330	214	56	956
		Īpatsvars	2,70%	11,00%	23,50%	34,50%	22,40%	5,90%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	1	0	17	15	14	1	48
		Īpatsvars	2,10%	0,00%	35,40%	31,30%	29,20%	2,10%	100,00%
2005./2006. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	31	148	298	347	230	99	1160
		Īpatsvars	2,70%	12,80%	25,70%	29,90%	19,80%	8,50%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	1	8	9	18	12	2	50
		Īpatsvars	2,00%	16,00%	18,00%	36,00%	24,00%	4,00%	100,00%
2006./2007. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	38	182	308	351	189	146	1216
		Īpatsvars	3,10%	15,00%	25,30%	28,90%	15,50%	12,00%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	7	7	17	18	3	0	52
		Īpatsvars	13,50%	13,50%	32,70%	34,60%	5,80%	0,00%	100,00%

2007./2008. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	42	205	293	296	181	54	1071
		Īpatsvars	3,92%	19,14%	27,36%	27,64%	16,90%	5,04%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	0	4	19	26	6	0	55
		Īpatsvars	0,00%	7,27%	34,55%	47,27%	10,91%	0,00%	100,00%
2008./2009. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	56	247	499	562	319	190	1874
		Īpatsvars	2,88%	13,18%	26,63%	29,99%	17,02%	10,25%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	5	11	32	8	1	0	57
		Īpatsvars	8,77%	19,30%	56,14%	14,04%	1,75%	0,00%	100%

Ķīmija

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)							
			A	B	C	D	E	F	Kopā
2004./2005. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	3	8	23	30	17	7	88
		Īpatsvars	3,40%	9,10%	26,10%	34,10%	19,30%	8,00%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	0	0	1	2	1	0	4
		Īpatsvars	0,00%	0,00%	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	100,00%
2005./2006. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	4	9	23	30	7	1	74
		Īpatsvars	5,40%	12,20%	31,10%	40,50%	9,50%	1,40%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	0	2	2	1	0	0	5
		Īpatsvars	0,00%	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%	100,00%
2006./2007. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	4	12	18	32	14	0	80
		Īpatsvars	5,00%	15,00%	22,50%	40,00%	17,50%	0,00%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	0	1	0	0	2	0	3
		Īpatsvars	0,00%	33,30%	0,00%	0,00%	66,70%	0,00%	100,00%
2007./2008. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	1	12	29	35	16	0	93
		Īpatsvars	1,08%	12,90%	31,18%	37,63%	17,20%	0,00%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	0	0	3	1	1	0	5
		Īpatsvars	0,00%	0,00%	60,00%	20,00%	20,00%	0,00%	100,00%
2008./2009. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	6	11	36	49	12	1	115
		Īpatsvars	5%	10%	31%	43%	10%	1%	100%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits		1	1				2
		Īpatsvars	0%	50%	50%	0%	0%	0%	100%

Bioloģija

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)							
			A	B	C	D	E	F	Kopā
2004./2005. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	1	37	62	54	12	1	167
		Īpatsvars	0,60%	22,20%	37,10%	32,30%	7,20%	0,60%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	0	2	3	4	0	0	9
		Īpatsvars	0,00%	22,20%	33,30%	44,40%	0,00%	0,00%	100,00%
2005./2006. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	2	31	68	55	24	1	181
		Īpatsvars	1,10%	17,10%	37,60%	30,40%	13,30%	0,60%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	0	0	5	1	0	0	6
		Īpatsvars	0,00%	0,00%	83,30%	16,70%	0,00%	0,00%	100,00%
2006./ 2007. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	8	16	53	68	34	7	186
		Īpatsvars	4,30%	8,60%	28,50%	36,60%	18,30%	3,80%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	0	2	3	1	0	0	6
		Īpatsvars	0,00%	33,30%	50,00%	16,70%	0,00%	0,00%	100,00%
2007./ 2008. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	5	29	50	97	34	5	220
		Īpatsvars	2,27%	13,18%	22,73%	44,09%	15,45%	2,27%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	0	3	3	1	0	0	7
		Īpatsvars	0,00%	42,86%	42,86%	14,29%	0,00%	0,00%	100,00%
2008./ 2009. m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	6	18	40	42	14	2	122
		Īpatsvars	5%	15%	33%	34%	11%	2%	100%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	0	2	0	0	0	0	2
		Īpatsvars	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%

Fizika

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)							
			A	B	C	D	E	F	Kopā
2004./2005 . m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	6	15	20	35	30	9	115
		Īpatsvars	5,20%	13,00%	17,40%	30,40%	26,10%	7,80%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	0	5	6	2	1	0	14
		Īpatsvars	0,00%	35,70%	42,90%	14,30%	7,10%	0,00%	100,00%
2005./2006 . m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	6	37	54	32	29	1	159
		Īpatsvars	3,80%	23,30%	34,00%	20,10%	18,20%	0,60%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	3	4	4	1	2	0	14
		Īpatsvars	21,40%	28,60%	28,60%	7,10%	14,30%	0,00%	100,00%

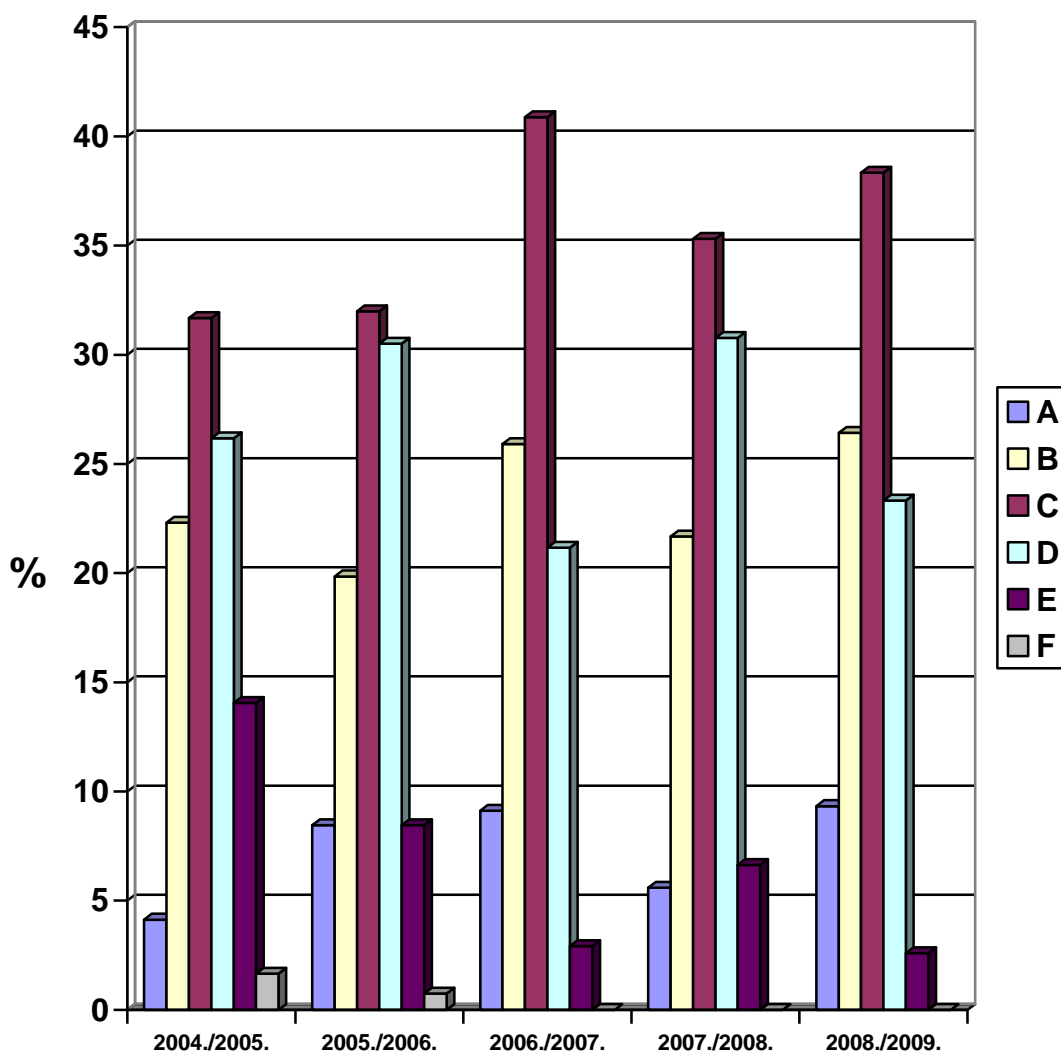
2006./2007 . m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	8	36	63	55	32	1	195
		Īpatsvars	4,10%	18,50%	32,30%	28,20%	16,40%	0,50%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	3	8	20	5	0	0	36
		Īpatsvars	8,30%	22,20%	55,60%	13,90%	0,00%	0,00%	100,00%
2007./2008 . m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	5	34	60	56	5	0	160
		Īpatsvars	3,13%	21,25%	37,50%	35,00%	3,13%	0,00%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	2	6	17	9	0	0	34
		Īpatsvars	5,88%	17,65%	50,00%	26,47%	0,00%	0,00%	100,00%
2008./2009 . m. g.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	12	30	50	43	16	2	153
		Īpatsvars	8%	20%	33%	28%	10%	1%	100%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	4	3	4	1	0	0	12
		Īpatsvars	33%	25%	33%	9%	0%	0%	100%

Vēsture

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)							
			A	B	C	D	E	F	Kopā
2004.- 2005.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	2	57	176	163	140	20	558
		Īpatsvars	0,40%	10,20%	31,50%	29,20%	25,10%	3,60%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	0	4	5	2	0	0	11
		Īpatsvars	0,00%	36,40%	45,50%	18,20%	0,00%	0,00%	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	26	192	376	304	105	20	1023
		Īpatsvars	2,50%	18,80%	36,80%	29,70%	10,30%	2,00%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	1	4	7	1	0	0	13
		Īpatsvars	7,70%	30,80%	53,80%	7,70%	0,00%	0,00%	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	26	155	244	235	105	28	793
		Īpatsvars	3,30%	19,50%	30,80%	29,60%	13,20%	3,50%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	0	2	6	0	0	0	8
		Īpatsvars	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	29	145	311	281	108	15	889
		Īpatsvars	3,26%	16,31%	34,98%	31,61%	12,15%	1,69%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	0	2	3	2	1	0	8
		Īpatsvars	0,00%	25,00%	37,50%	25,00%	12,50%	0,00%	100,00%

Centralizēto eksāmenu vidusskolā rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem),%						
Mācību gads	A	B	C	D	E	F
2004./2005.	4,13	22,31	31,68	26,17	14,05	1,65
2005./2006.	8,46	19,85	31,99	30,51	8,46	0,74
2006./2007.	9,12	25,91	40,88	21,17	2,92	0,00
2007./2008.	5,59	21,68	35,31	30,77	6,64	0,00
2008./2009.	9,33	26,42	38,34	23,32	2,59	0,00

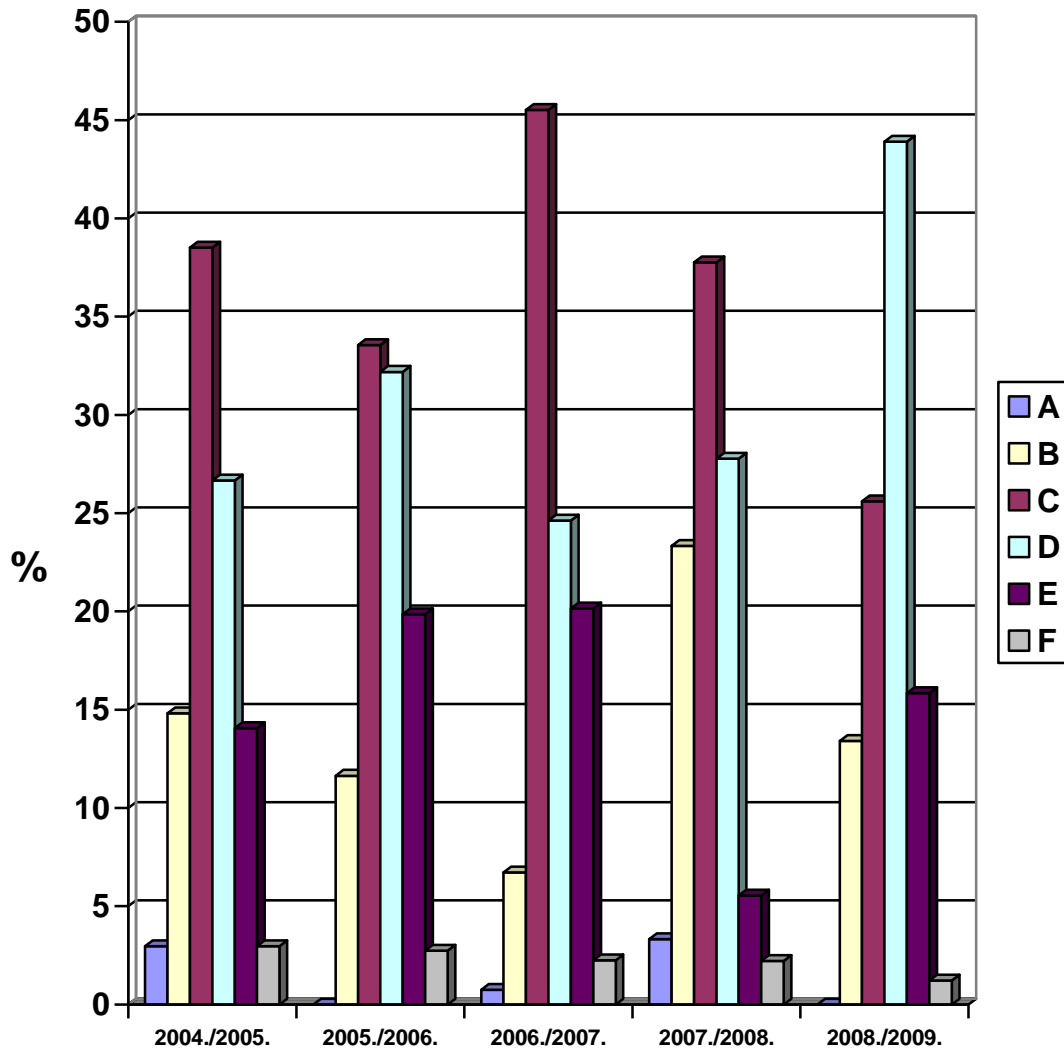
Centralizēto eksāmenu vidusskolā rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem),%



Valsts valoda 9.klasē

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)							
			A	B	C	D	E	F	Kopā
2004.- 2005.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	21	227	455	374	166	38	1281
		Īpatsvars	1,60%	17,70%	35,50%	29,20%	13,00%	3,00%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	4	20	52	36	19	4	135
		Īpatsvars	2,96	14,81	38,52	26,66	14,07	2,96	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	11	109	415	396	166	27	1124
		Īpatsvars	1,00%	9,70%	36,90%	35,20%	14,80%	2,40%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	0	17	49	47	29	4	146
		Īpatsvars	0	11,64	33,56	32,19	19,86	2,74	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	24	86	344	307	174	16	951
		Īpatsvars	2,50%	9,00%	36,20%	32,30%	18,30%	1,70%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	1	9	61	33	27	3	134
		Īpatsvars	0,75	6,72	45,52	24,62	20,15	2,24	v
2007.- 2008.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	18	125	291	283	125	11	853
		Īpatsvars	2,11%	14,65%	34,11%	33,18%	14,65%	1,29%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	3	21	34	25	5	2	90
		Īpatsvars	3,33	23,33	37,77	27,77	5,55	2,22	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas Latgales pr.	Skaits	5	65	214	258	126	31	699
		Īpatsvars	0,71%	9,30%	30,62%	36,91%	18,03%	4,43%	100,00%
	Rīgas 72. vidusskola	Skaits	0	11	21	36	13	1	82
		Īpatsvars	0	13,41	25,61	43,9	15,85	1,22	100,00%

Centralizētā eksāmena Valsts valoda 9. klasei rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem),%



Lielākā daļa skolēnu eksāmenos ir saņēmuši B, C un D līmeni. Tāpat kā ikvienā skolā, arī mūsu skolā ir gan spējīgi, gan vāji bērni. Par to liecina arī ikdienas sasniegumi un to rezultāti. Salīdzinot mūsu skolas centralizēto eksāmenu rezultātus ar Latgales priekšpilsētu un pilsētu, var secināt, ka izmaiņu tendences ir līdzīgas.

12. klašu necentralizēto eksāmenu un ieskaīšu rezultāti

Krievu valoda

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.-	Rīgas 72.	Skaitis	0	26	8	0	34

2005.	vidusskola	Īpatsvars	0,00	76,47	23,53	0,00	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	1	6	18	0	25
		Īpatsvars	4,00	24,00	72,00	0,00	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	2	20	24	0	46
		Īpatsvars	4,35	43,48	52,17	0,00	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	0	14	24	0	38
		Īpatsvars	0,00	36,84	63,16	0,00	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	0	18	10	0	28
		Īpatsvars	0,00	64,29	35,71	0,00	100,00%

Informātika

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.- 2005.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	18	66	4	0	88
		Īpatsvars	20,45	75,00	4,55	0,00	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	19	49	26	0	94
		Īpatsvars	20,21	52,13	27,66	0,00	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	9	64	3	0	76
		Īpatsvars	11,84	84,21	3,95	0,00	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	7	60	6	0	73
		Īpatsvars	9,59	82,19	8,22	0,00	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	6	54	12	0	28
		Īpatsvars	8,33	75,00	16,67	0,00	100,00%

Ģeogrāfija

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	5	19	5	0	29
		Īpatsvars	17,24	65,52	17,24	0,00	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	4	11	18	0	33
		Īpatsvars	12,12	33,33	54,55	0,00	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	3	9	13	0	25
		Īpatsvars	12,00	36,00	52,00	0,00	100,00%

Matemātika

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.- 2005.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	12	34	39	3	88
		Īpatsvars	13,64	38,64	44,32	3,41	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	7	28	46	10	91
		Īpatsvars	7,69	30,77	50,55	10,99	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	6	46	29	4	85
		Īpatsvars	7,06	54,12	34,12	4,71	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	4	39	44	0	87
		Īpatsvars	4,60	44,83	50,57	0,00	100,00%

Ekonomika

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2005.- 2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	3	39	47	0	89
		Īpatsvars	3,37	43,82	52,81	0,00	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	1	42	48	0	91
		Īpatsvars	1,10	46,15	52,75	0,00	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	1	18	33	1	53
		Īpatsvars	1,89	33,96	62,26	1,89	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	0	25	35	1	61
		Īpatsvars	0,00	40,98	57,38	1,64	100,00%

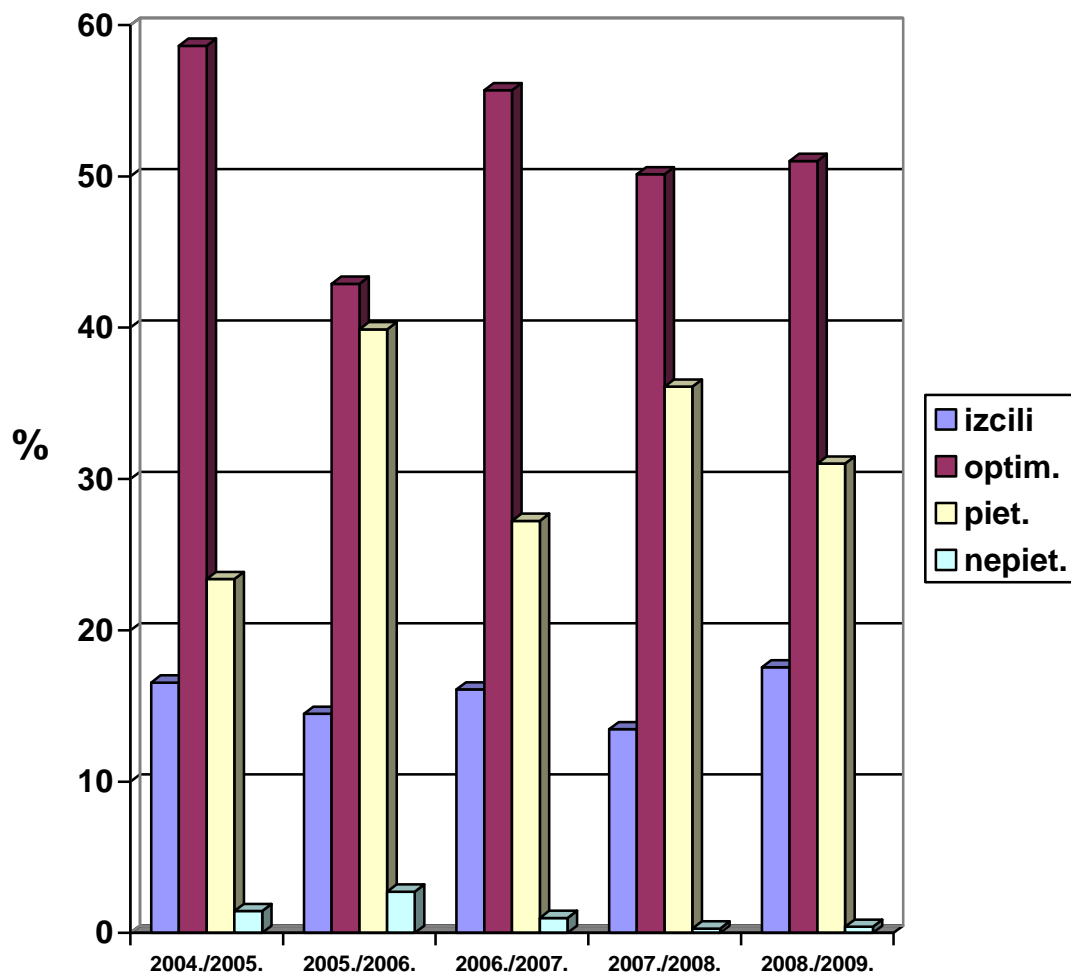
Sports

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.- 2005.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	16	37	14	1	68
		Īpatsvars	23,53	54,41	20,59	1,47	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	23	35	9	0	67
		Īpatsvars	34,33	52,24	13,43	34,33	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	42	34	1	0	77
		Īpatsvars	54,55	44,16	1,30	0,00	100,00%

2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	31	33	1	0	65
		Īpatsvars	47,69	50,77	1,54	0,00	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	34	19	6	0	59
		Īpatsvars	57,63	32,20	10,17	0,00	100,00%

Necentralizēto eksāmenu rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem),%				
Mācību. gads	Izcili	Optimāli	Pietiekami	Nepietiekami
2004./2005.	16,55	58,63	23,38	1,44
2005./2006.	14,48	42,90	39,89	2,73
2006./2007.	16,09	55,69	27,23	0,99
2007./2008.	13,47	50,14	36,10	0,29
2008./2009.	17,55	51,02	31,02	0,41

Necentralizēto eksāmenu rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem),%



Skolēnu sasniegumi necentralizētajos eksāmenos pārsvarā ir optimālajā un pietiekamajā līmenī.

9. klašu necentralizēto eksāmenu un ieskaīšu rezultāti

Krievu valoda

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.-2005.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	6	61	65	0	132
		Īpatsvars	4,55	46,21	49,24	0,00	100,00%
2005.-2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	5	54	66	8	133
		Īpatsvars	3,76	40,60	49,62	6,02	100,00%
2006.-2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	3	58	60	6	127
		Īpatsvars	2,36	45,67	47,24	4,72	100,00%
2007.-2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	4	53	29	0	86
		Īpatsvars	4,65	61,63	33,72	0,00	100,00%
2008.-2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	4	46	29	0	79
		Īpatsvars	5,06	58,23	36,71	0,00	100,00%

Angļu valoda

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.-2005.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	11	59	61	0	132
		Īpatsvars	8,33	44,70	46,21	0,00	100,00%
2005.-2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	23	54	59	1	137
		Īpatsvars	16,79	39,42	43,07	0,73	100,00%
2006.-2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	20	46	49	12	127
		Īpatsvars	11,84	84,21	3,95	0,00	100,00%
2007.-2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	7	50	32	0	89
		Īpatsvars	9,59	82,19	8,22	0,00	100,00%
2008.-2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	13	33	33	12	91
		Īpatsvars	14,29	36,26	36,26	13,19	100,00%

Dabaszinības

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.- 2005.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	22	70	40	0	132
		Īpatsvars	16,67	53,03	30,30	0,00	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	21	50	63	2	136
		Īpatsvars	15,44	36,76	46,32	1,47	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	4	29	89	5	127
		Īpatsvars	3,15	22,83	70,08	3,15	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	9	29	48	1	87
		Īpatsvars	10,34	33,33	55,17	1,15	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	5	21	50	4	80
		Īpatsvars	6,25	26,25	62,50	5,00	100,00%

Matemātika

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.- 2005.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	4	48	80	0	132
		Īpatsvars	3,03	36,36	60,61	0,00	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	10	38	74	11	133
		Īpatsvars	7,52	28,57	55,64	8,27	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	5	43	60	18	126
		Īpatsvars	3,97	34,13	47,62	14,29	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	9	38	37	2	86
		Īpatsvars	10,47	44,19	43,02	2,33	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	3	25	49	1	28
		Īpatsvars	3,85	32,05	62,82	1,28	100,00%

Latvijas un pasaules vēsture

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.-	Rīgas 72.	Skaitis	2	60	68	2	132

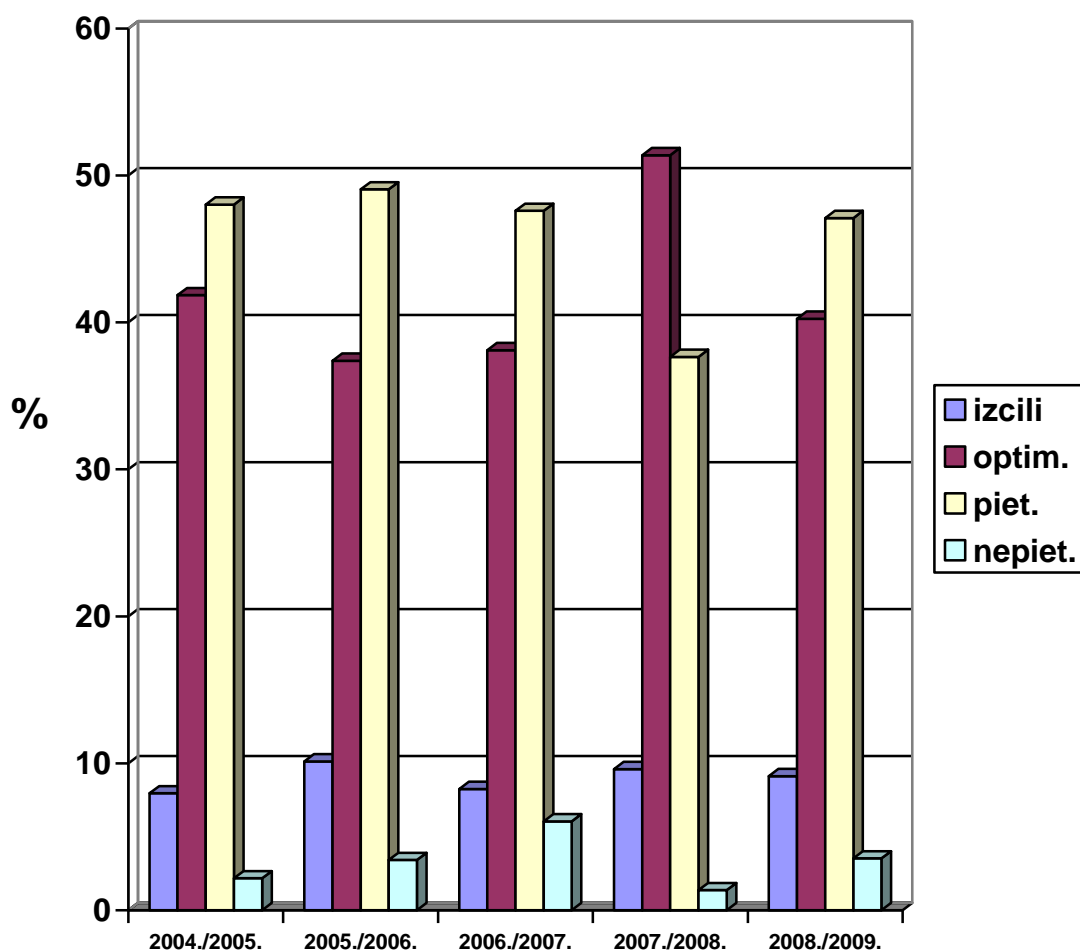
2005.	vidusskola	Īpatsvars	1,52	45,45	51,52	1,52	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	2	70	61	0	133
		Īpatsvars	1,50	52,63	45,86	0	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	8	78	39	1	127
		Īpatsvars	6,30	61,42	30,71	0,79	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	8	58	20	0	86
		Īpatsvars	9,30	67,44	23,26	0	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	2	33	44	0	79
		Īpatsvars	2,53	41,77	55,70	0,00	100,00%

Sports

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.- 2005.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	17	28	60	15	120
		Īpatsvars	14,17	23,33	50,00	12,50	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	19	29	64	5	117
		Īpatsvars	16,24	24,79	54,70	4,27	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	20	23	49	2	94
		Īpatsvars	21,28	24,47	52,13	2,13	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	12	34	26	4	76
		Īpatsvars	15,79	44,74	34,21	5,26	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	17	36	22	0	75
		Īpatsvars	22,67	48,00	29,33	0,00	100,00%

9. klašu necentralizēto eksāmenu un ieskaišu rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem),%				
Mācību. gads	Izcili	Optimāli	Pietiekami	Nepietiekami
2004./2005.	7,96	41,85	48,01	2,18
2005./2006.	10,14	37,39	49,05	3,42
2006./2007.	8,25	38,10	47,59	6,05
2007./2008.	9,61	51,37	37,65	1,37
2008./2009.	9,13	40,25	47,10	3,53

9. klašu necentralizēto eksāmenu un ieskaišu rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem),%



9. klašu skolēni eksāmenos pārsvarā ir ieguvuši izcilo, optimālo un pietiekamo līmeni. Angļu valodas ieskaitē ir visvairāk skolēnu, kuri ieguva nepietiekamo līmeni – 12, un visvairāk skolēnu, kas nokārtoja valsts iekaiti izcilajā līmenī - 13.

Valsts pārbaudes darbu 6. klasēs rezultāti

Valsts valoda

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.- 2005.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	17	28	60	15	120
		Īpatsvars	14,17	23,33	50,00	12,50	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	19	29	64	5	117
		Īpatsvars	16,24	24,79	54,70	4,27	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	20	23	49	2	94
		Īpatsvars	21,28	24,47	52,13	2,13	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	12	34	26	4	76
		Īpatsvars	15,79	44,74	34,21	5,26	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	17	36	22	0	75
		Īpatsvars	22,67	48,00	29,33	0,00	100,00%

Krievu valoda

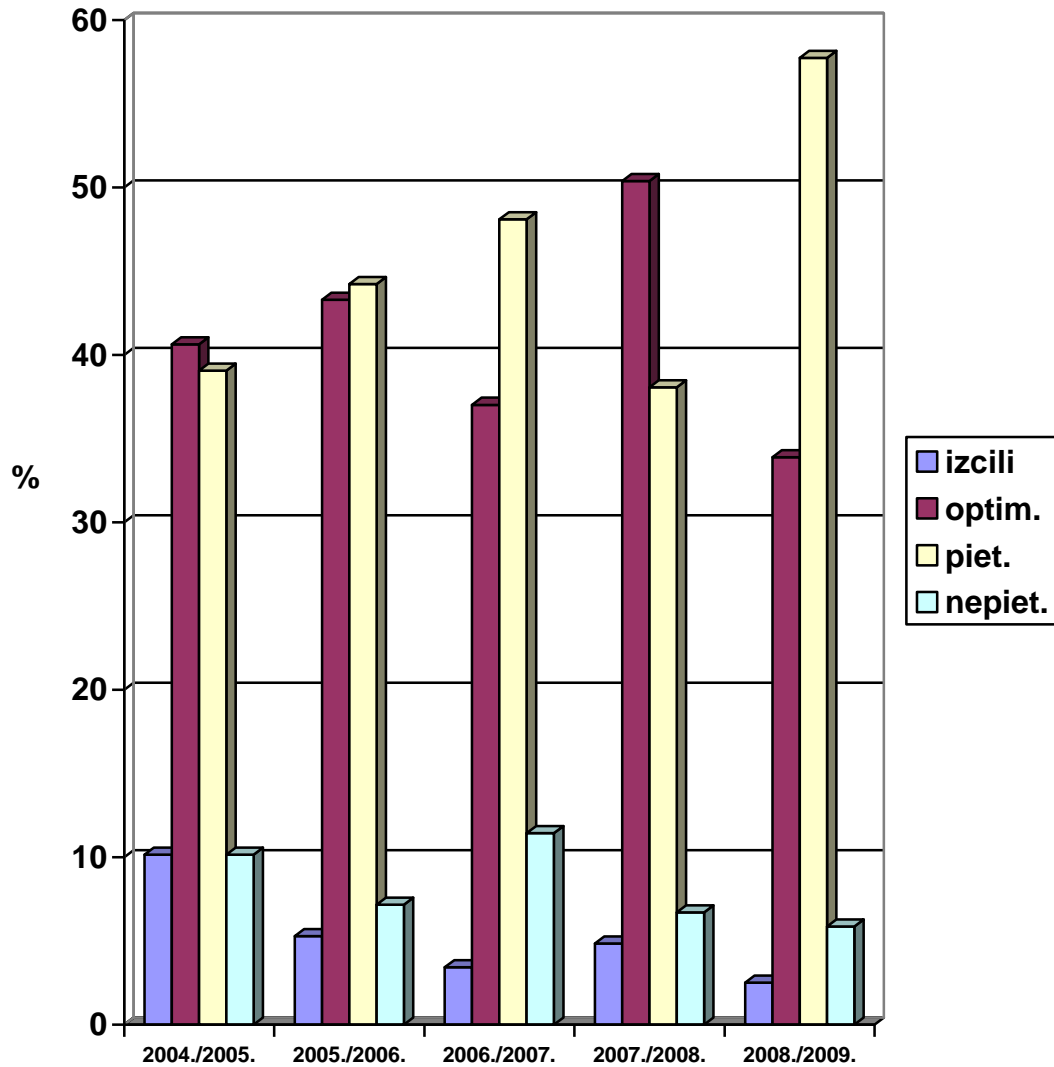
Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.- 2005.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	14	42	38	11	105
		Īpatsvars	13,33	40,00	36,19	10,48	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	1	38	63	5	107
		Īpatsvars	0,93	35,51	58,88	4,67	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	2	22	52	9	85
		Īpatsvars	2,35	25,88	61,18	10,59	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	1	47	37	5	90
		Īpatsvars	1,11	52,22	41,11	5,56	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	0	24	53	3	79
		Īpatsvars	0,00	30,00	66,25	3,75	100,00%

Matemātika

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.- 2005.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	4	44	47	10	105
		Īpatsvars	3,81	41,90	44,76	9,52	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	0	47	47	12	106
		Īpatsvars	0,00	44,34	44,34	11,32	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	0	41	37	10	88
		Īpatsvars	0,00	46,59	42,05	11,36	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	2	45	33	10	90
		Īpatsvars	2,22	50,00	36,67	11,11	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	0	19	51	9	79
		Īpatsvars	0,00	24,05	64,56	11,39	100,00%

6. klašu valsts parbaudes darbu rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem), %				
Mācību. gads	Izcili	Optimāli	Pietiekami	Nepietiekami
2004./2005.	10,16	40,63	39,05	10,16
2005./2006.	5,30	43,30	44,24	7,17
2006./2007.	3,44	37,02	48,09	11,45
2007./2008.	4,85	50,37	38,06	6,72
2008./2009.	2,51	33,89	57,74	5,86

6. klašu valsts pārbaudes darbu rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem),%



6. klašu valsts pārbaudes darbos ir vērojama pozitīva skolēnu izaugsmes dinamika valsts valodā. Matemātikā un krievu valodā ir palielinājies skolēnu skaits, kuri ir ieguvuši pietiekamā līmeņa vērtējumu.

Valsts pārbaudes darbu 3. klasēs rezultāti

Valsts valoda

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.- 2005.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	10	47	23	0	80
		Īpatsvars	12,50	58,75	28,75	0,00	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	7	55	22	1	85
		Īpatsvars	8,24	64,71	25,88	1,18	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	11	64	26	2	103
		Īpatsvars	10,68	62,14	25,24	1,94	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	3	63	34	2	102
		Īpatsvars	2,94	61,76	33,33	1,96	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	21	57	29	1	108
		Īpatsvars	19,44	52,78	26,85	0,93	100,00%

Krievu valoda

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.- 2005.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	32	41	12	0	85
		Īpatsvars	37,65	48,24	14,12	0,00	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	29	44	13	1	87
		Īpatsvars	33,33	50,57	14,94	1,15	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	37	50	14	0	101
		Īpatsvars	36,63	49,50	13,86	0,00	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	29	66	5	0	100
		Īpatsvars	29,00	66,00	5,00	0,00	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	27	55	26	0	108
		Īpatsvars	25,00	50,93	24,07	0,00	100,00%

Matemātika

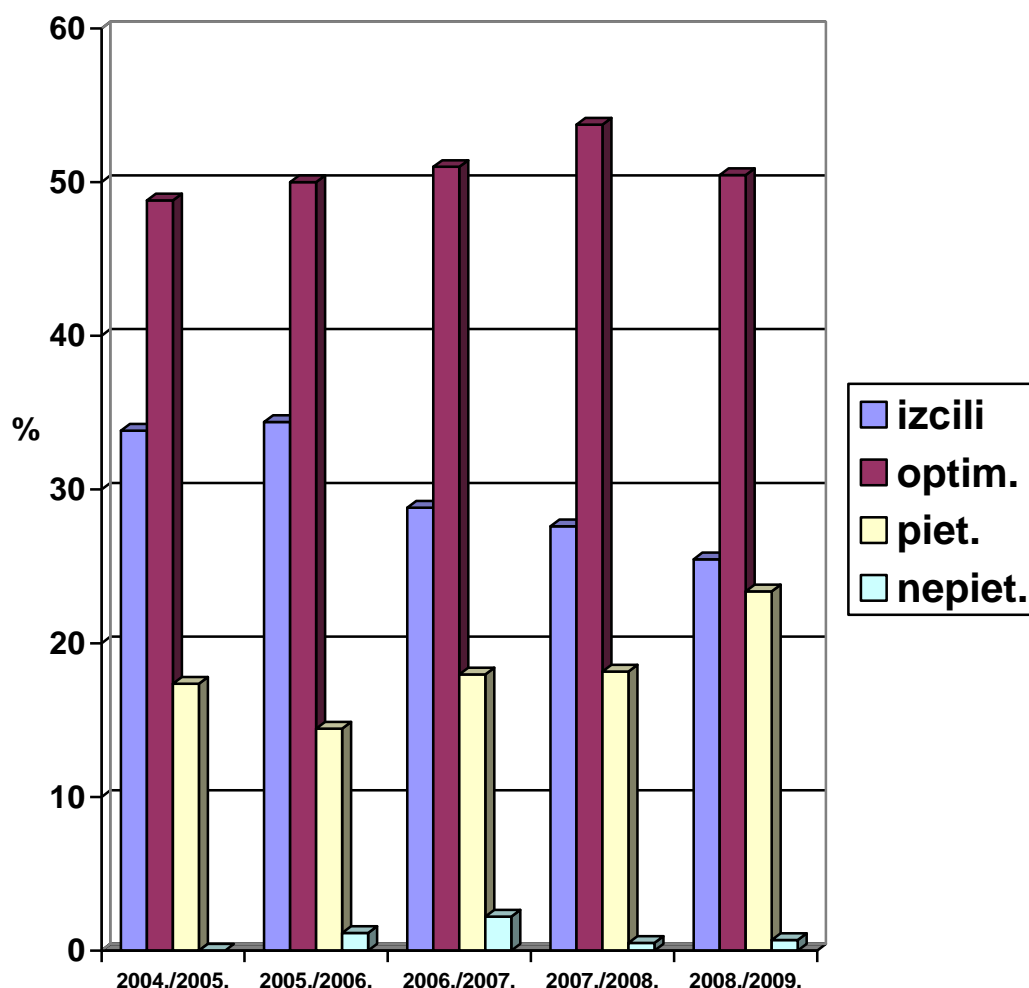
Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.- 2005.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	28	44	13	0	85
		Īpatsvars	32,94	51,76	15,29	0,00	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	40	42	4	1	87
		Īpatsvars	45,98	48,28	4,60	1,15	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	43	45	11	2	101
		Īpatsvars	42,57	44,55	10,89	1,98	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	40	36	24	0	100
		Īpatsvars	40,00	36,00	24,00	0,00	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	37	51	20	0	108
		Īpatsvars	34,26	47,22	18,52	0,00	100,00%

Dabaszinības

Mācību gads		Rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem)					
			izcili	optim.	pietiek.	nepietiek.	Kopā
2004.- 2005.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	43	31	10	0	84
		Īpatsvars	51,19	36,90	11,90	0,00	100,00%
2005.- 2006.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	43	32	11	1	87
		Īpatsvars	49,43	36,78	12,64	1,15	100,00%
2006.- 2007.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	26	48	22	5	101
		Īpatsvars	25,74	47,52	21,78	4,95	100,00%
2007.- 2008.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	39	51	10	0	100
		Īpatsvars	39,00	51,00	10,00	0,00	100,00%
2008.- 2009.	Rīgas 72. vidusskola	Skaitis	25	55	26	2	108
		Īpatsvars	23,15	50,93	24,07	1,85	100,00%

3. klašu valsts pārbaudes darbu rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem),%				
Māc. gads	Izcili	Optimāli	Pietiekami	Nepietiekami
2004./2005.	33,83	48,80	17,37	0,00
2005./2006.	34,39	50,00	14,45	1,16
2006./2007.	28,82	50,99	17,98	2,22
2007./2008.	27,61	53,73	18,16	0,50
2008./2009.	25,46	50,46	23,38	0,69

3. klašu valsts pārbaudes darbu rezultātu apkopojums (sadalījums pa līmeņiem),%



Valsts pārbaudes darbos valsts valodā 3. klasēs ir palielinājies skolēnu skaits, kuri ir ieguvuši izcilā līmeņa vērtējumu; krievu valodā, matemātikā un dabaszinībās – optimālā līmeņa vērtējumu, bet ir viens divi skolēni, kuri netiek galā ar kādu no valsts pārbaudes darbiem.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

Skolas darba stiprās puses :

- skolā tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu ikdienas darbā digitālā uzskaitē un analīze;
- skolotāji pilnveido skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas metodes, īstenojot diferencētu mācību procesu un individuālu pieeju mācību priekšmeta stundās;
- skolēniem ir labi rezultāti sportā;
- ir vērojama sasniegumu izaugsmes dinamika olimpiādēs;
- skolā tiek veiksmīgi īstenota skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrāde un skolēniem ir labi sasniegumi;
- pieaug skolēnu skaits 6. klasēs, kas valsts ieskaiti latviešu valodā un literatūrā kārto izcilā līmenī;
- saglabājas skolēnu skaits 9. klasēs, kas mazākumtautību (krievu) un valsts valodu, kā arī matemātiku un dabaszinības kārto optimālā un pietiekamā līmenī ;
- centralizētajos eksāmenos par vidusskolas kursu A+B+C līmeni ieguva 74 % skolēnu;
- pastāvīgi valsts pārbaudes darbos 12. klasēs augsts līmenis ir angļu valodā , fizikā;
- tiek pētīta izglītojamo izaugsmes dinamika gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- saglabāt skolēnu skaitu virs 70 %, kas centralizētajos eksāmenos par vidusskolas kursu iegūst A, B un C līmeni;
- saglabāt skolēnu skaitu (55%), kas valsts pārbaudes darbos par pamatskolas kursu iegūst izcilā, optimālā un pietiekamā līmeņa vērtējumu;
- uzlabot skolēnu sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos;
- palielināt skolēnu zinātniski pētniecisko darbu skaitu, kas piedalās Rīgas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē;
- organizēt vairāk mācīšanās motivāciju veicinošu pasākumu.

Vērtējuma līmenis – labi

5.4. Atbalsts skolēniem

5.4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšanā.

Skolā strādā 2 medicīnas māsas, vēl 2 Sporta kompleksā, kuras regulāri apkopo informāciju par skolēnu veselību, individuālajām veselības vajadzībām. Skolas medicīnas kabinets šobrīd iziet medicīnas punkta sertifikāciju, medmāsām ir atbilstības sertifikāti. Skolā tiek organizēta bērnu profilaktiskā vakcinēšana, liela daļa vecāku to izmanto. Regulāri notiek pasākumi skolēnu profilaktiskajā veselības aprūpē.

Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā skolā vecāki tiek informēti telefoniski un tiek izsaukta ātrā palīdzība. Lai novērstu skolēnu saslimšanas gadījumus, regulāri veiktas pārrunas ar skolēniem un to vecākiem par veselīgu dzīvesveidu, par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, kā arī par narkomānijas problēmām. Skolēni un skolotāji zina, kā rīkoties negadījumu, traumu vai saslimšanas gadījumos. Medicīnas māsa skolotāju pedagoģiskajos konsīlijos par jaunizveidotām klasēm ziņo par šo klašu skolēnu veselības stāvokli un atsevišķu bērnu individuālajām vajadzībām.

Pēc skolēnu individuālās redzes, svara, auguma un stājas ikgadējās pārbaudes un dinamikas analīzes medicīnas māsa, nepieciešamības gadījumā, ziņo skolēnu, viņi – skolēnu vecākiem par skolēna veselības problēmām un iesaka turpmāko darbību.

Skolas **medicīnas māsas** veiktā vakcinācija pret difteriju, poliomiēlītu, hepatītu B, MPR:

2005. gadā – 508

2006. gadā – 543

2007. gadā – 520

2008. gadā – 422

2009. gadā – 578

Pēc medicīniskās palīdzības skolēni ir vērsušies:

2005. gadā – 9600 reizes

2006. gadā – 8920

2007. gadā – 10109

2008. gadā – 9042

2009. gadā – 10215,

no tām:

	Smagas traumas	Vidējas pakāpes traumas:
2005. gadā	7	25
2006. gadā	8	11
2007. gadā	4	13
2008. gadā	5	16
2009. gadā	1	14

1. - 4. klašu skolēniem ir organizētas 3 pagarinātās dienas grupas, kurās skolēni var gatavot mājas darbus. Darbs šajās grupās organizēts pēc izstrādāta darba režīma.

Skolā ir izstrādāti drošības tehnikas noteikumi, ar kuriem ir iepazīstināti skolēni, skolotāji un tehniskais skolas personāls. Nelaiemes gadījumā visi skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties, ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, kas atrodas visos mācību kabinetos un skolas gaitējos. Rezerves izejas ir apzīmētas ar speciālajām uzlīmēm un ir norādes uz to atrašanās vietu. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo aprīkojumu pēc visām drošības instrukcijām. Skolā tiek rīkotas evakuācijas apmācības. Visi mācību kabineti ir iekārtoti atbilstoši mācību priekšmeta profilam. Skolā ierīkota videonovērošana, kas nodrošina drošāku vidi, personisku mantu drošību, tiek veikti nepieciešamie informējošie pasākumi.

Skolas personālu par darba drošību instruē atbildīgais speciālists skolā. Skolā ir izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi un darba kārtības noteikumi.

Skolā tiek plānots, organizēts un pārraudzīts atbalsta personāla darbs. Regulāru atbalstu skolēniem sniedz skolas psihologi, sociālie pedagogi, logopēds un speciālās izglītības pedagogi, kā arī klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, skolas vadība, bibliotekāres un skolēnu pašpārvalde.

Psihologu darba virzieni:

- Skolēnu vērošana mācību priekšmetu stundās,
- Skolēnu un viņu vecāku konsultāciju tēmas:
 - ✓ vardarbība ģimenē, skolā, klasē,
 - ✓ vecāku šķiršanās;
 - ✓ skolēnu uzvedības problēmas,
 - ✓ vecumposma īpatnības,
 - ✓ mājas darbu veikšana,
 - ✓ otra bērna dzimšana,
 - ✓ zādzība ģimenē,
 - ✓ vientuļais tēvs ģimenē,
 - ✓ mācīšanās motivācijas trūkums.
- Sadarbība ar citiem atbalsta speciālistiem, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem;
- Grupu un individualā prasmju un iemaņu diagnostika;
- Psiholoģiskā skolēnu vecāku un skolotāju izglītojošā darbība;
- Psiholoģiskie atbalsta pasākumi;
- Ieteikumi diferencētam mācību procesam pēc katra skolēna individuālo spēju izpētes rezultātiem (pedagoģiskie konsiliji).

Psihologu darba statistika 2004.-2010.g.

1. Darbs ar skolēniem individuāla konsultēšana.

Problēmas joma	Problēmas raksturs	Individuāli konsultēto skolēnu skaits					
		2004.-2005.	2005.-2006.	2006.-2007.	2007.-2008.	2008.-2009.	2009.-2010.
Mācību grūtības	Saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām (specifiski mācību traucējumi, UDS, u.c.), saistībā ar mācību motivāciju, saistībā ar uzvedības problēmām.	217	166	126	149	191	133
Savstarpējo attiecību veidošanas problēmas (tajā skaitā konfliktsituācijas)	Attiecībās ar vienaudžiem, attiecībās starp skolēniem un skolotājiem, attiecībās starp skolēniem un vecākiem.	81	71	60	59	63	53
Emocionāla rakstura grūtības	Trauksme, bailes, suicidāla rakstura domas, depresīva rakstura domas, nomāktība, atkarības, adaptācija, utt.	62	39	40	12	54	23

Vardarbība	Klasē, skolā, ģimenē, ārpus skolas un ārpus ģimenes.	25	41	37	25	55	29
Arodkonsultācija		66	62	53	40	28	7

2. Darbs ar pedagogiem - konsultēšana.

Konsultācijas tēma	Individuāli konsultēto skolotāju skaits					
	2004.-2005.	2005.-2006.	2006.-2007.	2007.-2008.	2008.-2009.	2009.-2010.
Skolēna mācību grūtības, mācību motivācija	69	84	119	124	184	68
Skolēna uzvedības problēma, disciplīnas problēmas klasē	125	119	143	112	152	58
Skolēnu adaptācijas problēmas	2	6	23	32	50	20
Skolotāja konsultēšana profesionālo prasmju pilnveidošanas jautājumos (emocionāla rakstura grūtības, audzināšanas stundu plānošana, u.c.)	16	-	47	49	22	5
Klases psiholoģiskā klimata uzlabošana	-	-	20	14	20	6

3. Darbs ar vecākiem - konsultēšana.

Konsultācijas tēma	Individuāli konsultēto vecāku skaits					
	2004.-2005.	2005.-2006.	2006.-2007.	2007.-2008.	2008.-2009.	2009.-2010.
Bērna mācību grūtības, mācību motivācija	47	55	74	101	83	30
Bērna uzvedības problēma	47	31	32	35	20	35
Ģimenes problēmas savstarpējo skolotājiem un vecākiem	31	21	26	16	30	26
Bērna emocionāla rakstura problēmas (stress, trauksme, bailes, u.c.)	10	25	9	14	14	10

Speciālās izglītības pedagogu darba mērķis: atbalsta sniegšana skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.

Speciālās izglītības pedagogu darba uzdevumi:

- Sekmēt skolēnu mācību motivācijas veidošanos;
- Attīstīt komunikatīvās, valodas un sociokultūras kompetences;
- Veicināt skolēnu motorikas attīstību;
- Sniegt skolēnam izpratni par doto uzdevumu vai savu pienākumu izpildes nepieciešamību;
- Izkopt darba prasmju un iemaņu veidošanās procesu;
- Pakāpeniski palielināt skolēna darba spējas, novēršot negatīvos psihoemocionālos faktorus, panākot zināmu stabilitāti.

Mācību gads	Izglītojamo skaits	Uzlabojumu dinamika	Jāturpina darbs
2004./2005.	1.-4.kl. - 23	13	3
2005./2006.	1.-4.kl.- 45	28	17
2006./2007.	1.-4.kl.- 37 5.-9.kl.- 5	24	18
2007./2008.	1.-4.kl. - 33 5.-9.kl. - 9	24	18
2008./2009.	1.-4.kl. - 38 5.-9.kl. - 5	10	6

Paveiktais :

- Uzlabojās skolēnu mācību sasniegumi.
- Veiksmīgi tiek īstenota emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšana katram skolēnam.
- Ir pozitīvas sadarbības vide ar skolēniem un viņu vecākiem.
- Veiksmīga sadarbība ar klases audzinātājiem skolēnu apmeklējuma nodrošināšanā.

Turpmākā darbība - piedalīšanās vecāku sapulcēs un informācijas sniegšana par speciālās izglītības iespējām vispārīzglītojošā skolā, par atbalsta sniegšanu skolēniem.

Speciālās izglītības pedagoga darbības virzieni:

- Skolēnu vērošana un apsekošana mācību priekšmetu stundās;
- Turpināt papildināt metodisko bāzi speciālā atbalsta procesa nodrošināšanai;
- Sadarbība ar psihologu un sociālo pedagogu;
- Konsultatīvās tikšanās ar vecākiem
- Skolēnu, kuriem nepieciešams atbalsts, saraksta izveide;
- Individuālā darba plāna izveide;
- Skolēna mācību sasniegumu dinamikas izpēte mācību gada laikā;
- Atskaite par rezultātiem, tikšanās ar vecākiem.

Katra mācību gada sākumā skolas **logopēde** veic frontālo pārbaudi. Apkopojot frontālās pārbaudes rezultātus, skolotāja logopēde veic katra skolēna padziļinātu individuālo valodas pārbaudi. Pēc padziļinātas individuālās pārbaudes tika apstiprināti logopēdiskie slēdzieni:

Mācību gads	Logopēda slēdziens								Habil.		
	FT		FN		FFN		VSNA		FT	FN	FF
	g.sāk.	g.beigās	g.sāk.	g.beigās	g.sāk.	g.beigās	g.sāk.	g.beigās			
2006./2007.m.g.	13	6	28	19	11	8	7	6	7	9	3
2007./2008.m.g.	15	2	18	14	11	4	7	5	13	4	7
2008./2009.m.g.	13	0	17	8	11	7	6	13	13	9	4

Fonētiski traucējumi (FT) (tikai skaņu izrunas kropļojumi).

Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz FN (fonemātiskās nepietiekamības) pamata.
 Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz FFN (fonētiski fonemātiskās nepietiekamības) pamata.

Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz VSNA (valodas sistēmas nepietiekamas attīstības) pamata.

Logopēda atbalsta darbs ir devis pozitīvus rezultātus. 33 (FT) skolēni var pārtraukt apmeklēt logopēdijas nodarbības, jo runas traucējumi ir novērsti.

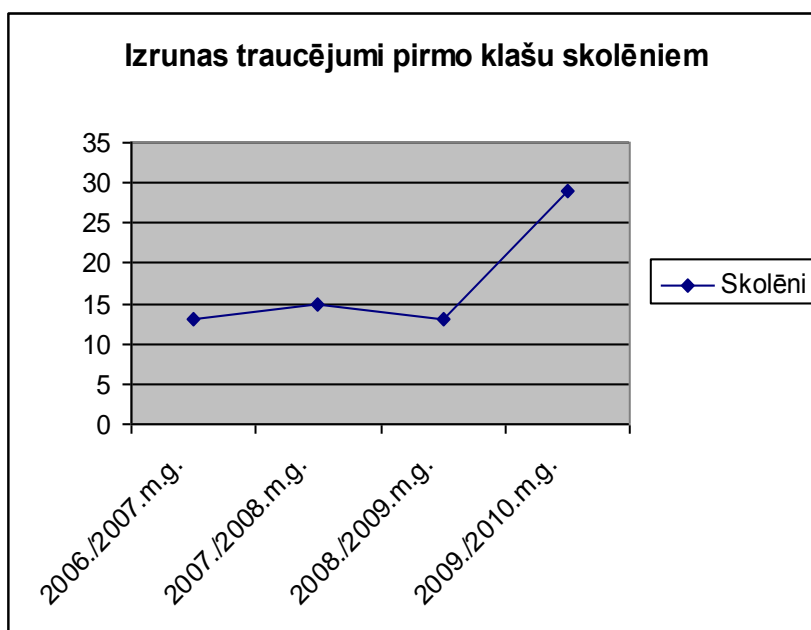
Visiem skolēniem uzlabojusies rakstu darbu kultūra, samazinājušās burtu formu neprecizitātes. Lasītprasmes iemaņu attīstībā vērojams progress visiem skolēniem. Uzlabojusies lasīšanas tehnika. Daudziem skolēniem kļūdu skaits rakstu darbos ir samazinājies. Ir neliela, bet pozitīva dinamika.

Skolotāja logopēda atskaite (dinamikas atspoguļojums).

2009./2010.m.g.

Mācību gads	Logopēda slēdziens								Habilitēti			
	FT		FN		FFN		VSNA		FT	FN	FFN	VSNA
	g.sāk.	g.vidū	g.sāk.	g.vidū	g.sāk.	g.vidū	g.sāk.	g.vidū				
2009./2010.m.g.	13	6	7	3	22	18	10	8	7	4	4	2

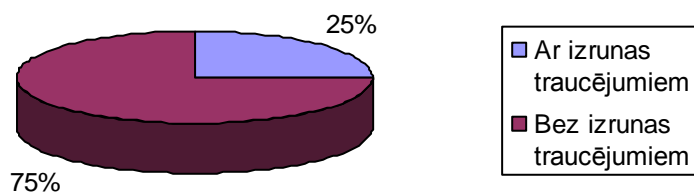
Pēc padziļinātas skaņu izrunas pārbaudes tika konstatēts, ka 2009./2010.m.g. ir palielinājies skolēnu skaits ar skaņu izrunas traucējumiem.



2009./2010.mācību gada sākumā Rīgas 72. vidusskolas pirmajās klasēs tika veikta frontālā pārbaude. No 114 pirmo klašu skolēniem dažādi izrunas traucējumi tika konstatēti 29 skolēniem.

Šie skolēni uzņemti logopēdiskajā punktā no trim paralēlklasēm: 1.a – 8 skolēni; 1.b – 7 skolēni; 1.c – 7 skolēni; 1.d – 7 skolēni.

**Izrunas traucējumi pirmo klašu skolēniem
2009./2010.m.g.sākumā**



Rīgas 72. vidusskolas **sociālo pedagogu** darba virzieni:

- atbalsts klases audzinātājiem klases stundās par tēmām:
 - ✓ skolas iekšējo kārtības noteikumu ievērošanas nepieciešamība un tā nozīme mācību procesa laikā;
 - ✓ smēķēšanas kaitīgums;
 - ✓ datoratkarības sekas;
 - ✓ mājas darbu nozīme mācīšanās procesā;
 - ✓ veselīga dzīvesveida nozīme cilvēka dzīvē;
 - ✓ bērnu pienākumi un tiesības;
 - ✓ kriminālatbildība un administratīvā atbildība;
 - ✓ drošība uz ielas, mājās un ārpus tās;
- pārrunas ar skolēniem pēc klases audzinātāja pieprasījuma;
- izglītojošās sarunas ar vecākiem vecāku sapulcēs:
 - ✓ vecāku līdzatbildība bērnu izglītošanas procesā;
 - ✓ audzināšanas stili ģimenē;
 - ✓ kaitīgie ieradumi ģimenē un to ietekme uz bērnu;
 - ✓ sociālo prasmju nostiprināšana bērnos;
 - ✓ bērnu uzvedības stili;
 - ✓ enerģētisko dzērienu ietekme uz bērna organismu;
 - ✓ RD saistošie noteikumi par bērna atrašanās ārā laika ierobežojumu.
- atbalsts otrgadniekiem;
- individuālas sarunas ar skolēnu:
 - ✓ par kavējumiem;
 - ✓ uzvedību stundās;
 - ✓ skolas iekšējo kārtību noteikumu ievērošanu;
 - ✓ par klaiņošanu pēc stundām vai mācību procesa laikā;
 - ✓ par nicinošo attieksmi pret klasesbiedriem;
 - ✓ par administratīvo un kriminālatbildību;
 - ✓ par pienākumiem un tiesībām;
 - ✓ motivējošas sarunas un atbalsts 9. klases skolēniem pirms un eksāmenu laikā;
 - ✓ “Apaļais galds” konfliktsituāciju risināšanas laikā;
 - ✓ personīgā un citu drošība skolā, uz ielas, mājās;

- sadarbībā ar Valsts nodarbinātības aģentūru un RDIJSD organizēt maznodrošināto ģimeņu bērniem darbu par samaksu skolas teritorijā;
- atbalsts vecākiem krīzes situācijās, izbraucot uz mājām;
- atbalsta personāla iesaistīšana pēc nepieciešamības sadarbībā ar vecākiem;
- sadarbība ar institūcijām:
 - sociālais dienests- sociālajos jautājumos;
 - ✓ ANĢAB nodaļas speciālistiem – krīzes situācijās;
 - ✓ Valsts policija;
 - ✓ pašvaldības policija;
 - ✓ bāriņtiesa;
 - ✓ centrs ielas bērniem ” Marsa Gatve ” ;
 - ✓ Jelgavas psihiatriskā slimnīca (konsultācija pie psihiatra);
 - ✓ nepilngadīgo lietu inspektori;

Sociālā statistika 2004. – 2010. gads 7.-12. klases

Mācību gads	Klašu kompl. skaits	Otrgadnieki gadā sākumā	Aizbildnieki	Darbs ar skolēniem						
				Uzv. problēmas	Mācību problēmas	Kavēšana pār50%	Saskarsmes problēmas	Atkarības problēmas	Darbs ar skolēnu gr.	BTAK
2004./2005.	36	7	10	124	71	9	56	22	179	+
2005./2006.	32	6	10	28	7	6	4	10	32	+
2006./2007.	29	10	9	74	32	5	27	8	94	+
2007./2008.	21	10	8	102	46	6	28	19	206	+
2008./2009.	20	9	8	49	32	7	17	16	97	+
2009./2010.	19	8	7	39	37	8	18	17	98	+/-

Mācību gads	Darbs ar vecākiem:			Sadarbība ar kl.audz.	Sadarbība ar pedagogiem un skolas specialistiem	Sadarbība ar institūcijām	Metodiskais darbs (semināri, konferences)
	Konsultācijas	Darbs ar vec.grupu	Apmeklējumi				
2004./2005.	158	6	19	155	137	81	11
2005./2006.	30	3	2	27	24	22	2
2006./2007.	62	1	2	101	55	31	3
2007./2008.	91	2	6	123	94	39	6
2008./2009.	31	2	2	82	37	9	3
2009./2010.	32	2	2	64	69	26	4

Sociālā statistika 2004. – 2010. gads 1.-6. klases

Gads	Daudzbērnu ģimenes	Otrgadnieki	Aizbildnība	Vecāki ārzemēs	Ilgstoši neapmeklē skolu	Uzvedības problēmas	Saskarsmes problēmas	Mācību problēmas.	Sociālā riska grupas	Kopā
1.kl.										
2004./2005.	8	-	-			15			1	24
2005./2006.										0
2006./2007.	11	1	-	4		1		6	-	23
2007./2008.										0
2008./2009.	3		-	2		-		1	-	6
2009./2010.		2		2		9	4	8	1	26
Kopā	22	3	0	8	0	25	4	15	2	79
2.kl.										
2004./2005.	6	-	-			4		3		13
2005./2006.	8	-	-	-	-	15	-	-	1	24
2006./2007.										0
2007./2008.	11	1	-	5	-	1		8		26
2008./2009.	12		1	1		13		11	2	40
2009./2010.	3	1		3		6	3	11	3	30
Kopā	40	2	1	9	0	39	3	33	6	133
3.kl.										
2004./2005.	5	-	-			-			1	6
2005./2006.	6	-	-			4		3	-	13
2006./2007.	8	-	-	-	-	15	-	-	1	24
2007./2008.										0
2008./2009.	11	1		5		1		8	-	26
2009./2010.	12	1	1	3		10	1	12	4	44
Kopā	42	2	1	8	0	30	1	23	6	113
4.kl.										
2004./2005.	4	-	-	-	-	4	-	-	1	9
2005./2006.										0
2006./2007.	6	1	-	-		4	-	3	-	14
2007./2008.	8	-	-	-	-	15	-	-	1	24
2008./2009.	6	1	3	1		6		15	3	35
2009./2010.		-	-	1	-	11	3	9	2	26
Kopā	24	2	3	2	0	40	3	27	7	108
5.kl.										
2004./2005.	4	-	1			3			2	10
2005./2006.	4	-	-	-		4	-	-	1	9
2006./2007.										0
2007./2008.	6	-	-	-	-	4	-	3	-	13
2008./2009.	8					21		7	1	37
2009./2010.										0
Kopā	22	0	1	0	0	32	0	10	4	69
6.kl.										
2004./2005.	5	-	-			1			1	7
2005./2006.										0

2006./2007.	4	-	-	-	-	4	-	-	1	9
2007./2008.										0
2008./2009.	6	2				15		3		26
2009./2010.	8	-	-	-	-	21	-	7	1	37
Kopā	23	2	0	0	0	41	0	10	3	79
Pavisam kopā	173	11	6	27	0	207	11	118	28	581

Skolā ir izveidota Atbalsta komisija 1.-4. klašu skolēniem un viņu vecākiem, kuras darbības pamats ir tās reglaments. Komisija strādā pēc izstrādāta mācību gada sākumā darba plāna. Atbalsta komisijas sanāksmes tiek protokolētas.

Kopš 2009./2010. mācību gada skolā 50 1.-4.klašu skolēniem tiek organizētas **ārstnieciskās vingrošanas** nodarbības skolas sporta kompleksā.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde. Skolas vadība atbalsta un pedagogi veicina skolēnu iesaistīšanos Skolēnu pašpārvaldes un Skolas padomes darbā. Visi skolēni atzīst, ka Skolēnu pašpārvalde (SOS – skolēnu organizatoru savienība- tā skolēni paši sevi ir nosaukuši) darbojas ļoti aktīvi un radoši. Skolēnu pašpārvaldē darbojas pēc brīvprātības principa 30 – 40 skolēnu un viņu darbības virzieni ir:

- tradicionālo pasākumu (svētki, koncerti, konkursi, labdarības akcijas) organizācija,
- skolas iekšējās kārtības noteikumu aktualizācija,
- atbalsts 4., 5. klašu skolēniem adaptācijas periodā,
- koncertu un akciju pret narkotikām, alkoholu, tabaku organizēšana,
- skolēnu anketēšana par mācību priekšmetu stundu kavējumu iemesliem un konsultāciju nozīmi un lietderīgumu,
- vizuālā reklāma mācību kabinetos par aktuālām tēmām, atkarībām,
- piedalīšanās skolas darba vērtēšanas procesā,
- jaunu talantu piesaiste dalībai dažādos skolas un ārpusskolas pasākumos,
- atbalsts skolēniem ar grūtībām mācībās.

Skolēnu pašpārvaldes lepnums – laureāti Rīgas „Mis un Misters talants” konkursā un skolā vadītā basketbola sekcija.

Klašu audzinātāji atbilstoši situācijai un skolēnu vecumposmam un interesēm plāno perspektīvo darbu visam klases audzināšanas posmam. Skolā ir izstrādāta audzināšanas programma. Klases stundās tiek veicināta personības attīstība un vērtību sistēmas pilnveidošana. Tā ietver veselīga dzīvesveida, uzvedības un saskarsmes kultūras, tikumisko vērtību un īpašību, pilsoņa tiesību un pienākumu u.c. tēmas. Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka klases stundas ir interesantas.

Rīgas 72. vidusskolā notiek daudz ārpusklases pasākumu. To organizēšanā piedalās Skolēnu pašpārvalde un skolēni.

Skolā sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos. Skolā darbojas:

Kultūrizglītības jomā :

- Vizuālās mākslas pulciņš 5.-12. klase
- Mīksto rotaļlietu izgatavošanas pulciņš 1. – 8. kl.
- Leļļu teātris 5.-6. klase.
- Teātra studijas 1.-12.klase.

Sporta izglītības jomā :

- Basketbols 4.-12. klase;
- Futbols 4.-9. klase;
- Atlētiskā vingrošana 6.-9. klase;
- Volejbols 2 grupas 4.-12. klase;
- Handbols 1 grupas 4.-12. klase;
- Peldēšana 7 grupas 1.-12. klase;
- Šaha pulciņš 1.-9. klase.

Lielu atbalstu izglītojošajā jomā un skolēnu personības veidošanā sniedz Rīgas 72. vidusskolas atbalsta biedrība. Pēc Skolas padomes lūguma, sadarbībā ar skolas skolotājiem, tika

izstrādātas 11 interešu izglītības programmas, kas tika licencētas normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. Šajā mācību gadā tiek īstenotas 7.

Lielu popularitāti skolēnu vidū ir iemantojušas vasaras sporta nometnes, ko organizē skolas peldēšanas treneri un citu sporta veidu skolotāji.

Skolā ir starptautisko peldēšanas turnīru uzvarētāji.

Visi skolā rīkotie pasākumi ir balstīti uz skolas tradīcijām.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5.4.3. Atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē

Klases audzinātāji klases stundās skolēnus iepazīstina ar skolas un citu mācību iestāžu piedāvātajām izglītības programmām. Skola ir izveidota vienota programma karjeras plānošanā un veidošanā.

Skolēniem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām. Skolas bibliotēkā ir pieejama informācija par izglītības iespējām dažādos līmeņos (vidējā, profesionālā, augstākā izglītība, izglītība ārzemēs), kas regulāri tiek papildināta.

Notiek sadarbība ar skolas psihologu, kurš piedalās profesionālās orientācijas pasākumos, lai mērķtiecīgi palīdzētu izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses, sniedz konsultācijas un atbalstu profesijas izvēlē. 9. un 12. klašu skolēniem tiek veikta aptauja, lai noteiktu skolēnu intereses un profesionālo orientāciju, pēc tam tiek organizētas gan individuālās, gan grupu pārrunas.

Rīgas 72. vidusskolas pedagogu grupa ir apmeklējuši Eiropas Sociālā fonda nacionālās programmas 3.2.7.1. projekta „Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā” ietvaros 72 stundu pedagogu tālākizglītības kursus „Karjeras izglītības darba organizēšana vispārīzglītojošajās un profesionālajās izglītības iestādēs”.

Skola organizē braucienu uz izglītībai veltīto izstādi „Skola 200...”, lai skolēni iegūtu jaunāko informāciju par dažādām augstākās izglītības programmām, lai objektīvāk, apdomīgāk pieņemtu lēmumu par turpmākajām karjeras iespējām. Skolā tiek organizētas tikšanās ar Rīgas augstskolu pārstāvjiem, kā arī interneta informācijas resursus.

Skola ir noslēgusi sadarbības līgumus ar TSI, Psiholoģijas Augstskolu, un Rīgas vakara ģimnāziju.

Vērtējuma līmenis - labi

5.4.4. Mācīšanās procesam sniegtais atbalsts

Skolas atbalsta speciālisti pedagoģiskajos konsīlijos par jaunizveidotajām un 5. klasēm sniedz informāciju par skolēnu vecumposma un individuālajām īpatnībām, kas palīdz skolotājiem plānot mācīšanas darbu un palīdz izvēlēties piemērotas metodes individuālās pieejas īstenošanai. Psihologi vienlīdz daudz uzmanības pievērš gan talantīgo, gan skolēnu ar vajām spējām raksturošanai.

Skola mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta skolēnus, kuriem mācībās ir sasniegumi, talantīgo bērnu līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē vidusskolas posmā un projektu darbu izstrādē pamatskolā. Skolotāji profesionāli un sistemātiski īsteno mācību procesa diferenciaciju arī mācību priekšmetu stundās.

Skolā tiek organizētas konsultācijas un individuālās nodarbības visos izglītības programmu mācību priekšmetos. Individuālās nodarbības notiek saskaņā ar nodarbību tematiskajiem plāniem, kuros tiek paredzēts darbs ar talantīgajiem skolēniem un darbs ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.

1.- 4. klašu skolēniem ir iespēja saņemt individuālas konsultācijas pagarinātās dienas grupās, apmeklēt nodarbības pie speciālās izglītības pedagoga, ir iespēja apmeklēt nodarbības pie logopēda un visiem skolēniem ir iespēja saņemt atbalstu no psihologa un sociālā pedagoga.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5.4.5. Atbalsta nodrošinājums skolēniem ar speciālām vajadzībām

Skolā nav skolēnu ar speciālām vajadzībām.

Skolas darba stiprās puses:

- skolotāji saņem atbalsta speciālistu konsultācijas par skolēnu individuālajām spējām, kas palīdz apzināt talantīgos un riska grupas skolēnus;
- skolēni ir nodrošināti ar konsultācijām visos mācību priekšmetos.
- skolā tiek pilnībā īstenotas skolas izglītības programmā paredzētās fakultatīvās un individuālo vai grupu darba nodarbības;
- skolā ir izveidota darba aizsardzības sistēma;
- skolā izstrādāti drošības noteikumi pēc ārējo normatīvo dokumentu prasībām, ar kuriem tiek iepazīstināti skolēni, pedagogi un tehniskais personāls;
- skolā ir psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošinājums skolēniem un viņu vecākiem, efektīvi darbojas atbalsta personāla komisija 1.-6. klasēs;
- skolas atbalsta speciālisti nodrošina individuālu pieeju katram skolēnam;
- skolā tiek plānots darbs ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības un talantīgiem bērniem;
- skolotāji sniedz lielu atbalstu skolēniem zinātniski pētniecisko darbu izstrādē;
- skolotāji daudz laika velta skolēnu individuālo vajadzību realizēšanā, kā rezultātā skolēni iegūst gadalgotas vietas rajona olimpiādēs;
- skolā dažādu ārpusklases un audzinošu pasākumu organizēšanā aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvalde;
- skolā tiek piedāvātas interešu izglītības programmas, kas nodrošina skolēnu individuālo spēju attīstību, radošās pašizpaušmes iespējas un popularizē aktīvu un veselīgu dzīvesveidu;
- skolā informē skolēnus un vecākus par tālākās izglītības iespējām;
- ir izveidota skolas audzināšanas programmu, kura balstās uz skolēnu izpēti un vērtīborientāciju;
- 1.- 4.klašu skolēniem tiek organizētas koriģējošās vingrošanas nodarbības;
- skolā ir 3 pagarinātās dienas grupas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- organizēt visu klašu audzinātāju apmācību pirmās palīdzības sniegšanā;
- stiprināt klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sadarbību;
- izstrādāt Skolas un vecāku sadarbības centra reglamentu;
- veidot atbalsta materiālus un organizēt atbalsta pasākumus mācību procesā un, ja nepieciešams, valsts pārbaudes darbos skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības un izstrādāt sistēmu;
- sadarbojoties ar augstskolām, īstenot vienotu programmu karjeras plānošanā un veidošanā.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5.5. Skolas vide

5.5.1. Skolas mikroklimats

Skola rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu, attīsta darbiniekos, skolēnos un vecākos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Skolā tiek organizēti krāšņi Zinību dienas svētki, Jaungada eglītes, skolotāju dienas un Pavasara svētku koncerti, dažādi konkursi, kuru organizēšanā aktīvi piedalās Skolēnu pašpārvalde.

Skola lepojas ar savu darbinieku kolektīvu. 19 skolas absolventu skolā strādā par skolotājiem, treneriem un citos amatos. Skolā ir nemainīgs, skolai uzticīgs skolotāju kolektīvs.

Lepnumu par skolu vairo skolēnu sporta sasniegumi, sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

Skolēni jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Skolā taisnīgi un likumīgi tiek risinātas konfliktsituācijas.

Skolēnu savstarpējās attiecības pārsvarā ir draudzīgas, bet uztrauc dažos skolēnos mācīšanās motivācijas trūkums. Tas ir viens no svarīgākajiem audzināšanas darba uzdevumiem, ar kuru skolas pedagogiem ir jātiek galā. Diemžēl vērojama diezgan kūtra vecāku aktivitāte mācīšanās procesā iegūto sasniegumu uzlabošanā. Tas vērojams skolēnu vecāku klašu sapulcēs, kuru apmeklētāju skaits sāk sarukt.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. To izstrādāšanā ir piedalījušies gan skolēni, gan skolotāji. Skolēni ar iekšējās kārtības noteikumiem ir iepazīstināti un zina tos, bet diemžēl ne visi tos ievēro (smēķēšana skolas teritorijā, mācību priekšmetu stundu kavējumi). Ieteikumus iekšējās kārtības noteikumu izmaiņām apspriež Skolēnu pašpārvaldē un Skolas padomē. Skolēnu pašpārvalde iesaistās arī iekšējās kārtības noteikumu un to nozīmes mācību procesā izskaidrošanā.

Skolai ir labs prestižs apkārtējā sabiedrībā. Rīgas 72. vidusskolā mācās vairākas ģimeņu paaudzes, jo vecāki uzticas skolas pedagogiem. Par to liecina arī skolēnu skaits skolā.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5.5.2. Skolas fiziskā vide

Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Skolēniem un skolotājiem ir pieejama bibliotēka, lasītava, datorkabinets un skolotāju darba telpa. Visās šajās telpās ir pieejams internets. Skolā ir kopētava, kur var pavairot nepieciešamos mācību procesam materiālus.

Sanitārā mezgla telpas ir izremontētas un atbilstošas sanitāri higiēniskām normām.

Skolas telpas ir drošas, visos gaitenēs un mācību kabinetos, atbilstoši noteikumiem, izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas.

Skolas apkārtnē ir sakopta un apzaļumota.

2009. gada laikā tika atremontēti 5 mācību kabineti. Sporta kompleksā tika daļēji renovētas lielā baseina dušu telpas un ģērbtuves, gaitenis. Tika nomainītas 3 stāvos durvis, atdalošas 1.-4. klašu mācību kabinetos no citām skolas telpām. Tika veikta daļēja ārējā apgaismojuma nomaiņa. Tika nomainīts dozēšanas vadības bloks mazajā baseinā.

2010. gada martā tika veikts viena mācību kabineta remonts.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

Skolas darba stiprās puses

- skolai ir savas tradīcijas, tās tiek koptas un attīstas;
- skolēni lepojas ar savu piederību skolai, piedalās olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, aizstāvot skolas godu;
- skolēni jūtas skolā vienlīdzīgi neatkarīgi no tautības, dzimuma, rases;
- skolēni piedalās skolas apkārtnes sakopšanā;
- skolā ir pozitīva sadarbības vide;
- skolas iekšējās kārtības nodrošināšanā ir iesaistījusies Skolēnu pašpārvalde;
- skolēni zina skolas iekšējās kārtības noteikumus;
- skolā kontrolē skolēnu stundu apmeklējumu, sistemātiski informē vecākus par stundu nosebojumiem;
- skolas apkārtnē ir sakopta un tiek uzturēta kārtībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- efektīvāk iesaistīt atbalsta personālu skolas mikrovides veidošanā;
- pilnveidot skolas telpu estētiski vizuālo noformējumu;
- pilnveidot darbību, kas nodrošina pozitīvas sadarbības starp skolotājiem, skolēniem un viņu vecākiem tālāku attīstīšanu;
- pilnveidot darbību, kas nodrošina skolēnu uzvedības un skolas kārtības uzlabošanu;
- turpināt iesaistīt Skolēnu pašpārvaldi skolas iekšējās kārtības uzlabošanā.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5.6. Skolas resursi

5.6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolas telpu iekārtojums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu mācību procesu. Katru gadu skolā tiek veikts remonts vismaz 4 mācību kabinetos (pēc plāna). Mācību kabineti ir aprīkoti atbilstoši skolēnu mācīšanās vajadzībām:

- 33 kabinetos ir televizors,
- 33 kabinetos ir CD un DVD un video atskaņotāji,
- 12 kabinetos ir kodoskops,
- 3 kabineti un 4 administrācijas kabineti ir nodrošināti ar IT iespējām,
- 5 mācību kabinetos ir multimediju projektors,

Šogad nopirkts:

- 8 DVD atskaņotāji,
- 2 datorkomplekti,
- digitālā fotokamera,
- aprīkojums medicīnas kabinetam,
- uzstādītas žalūzijas 13 kabinetos,
- ķīmijas kabinetam: 4 sensori, 2 keramiskās izlietnes, mikroskops,
- mēbeles 7 kabinetiem,
- lentzāģis koksnes apstrādei un galds.

Skolas bibliotēkā ir divi datori ar interneta pieslēgumu (viens – lasītāju vajadzībām).

Ir ierīkota skolotāju telpa ar IT iespējām, izveidots datortīkls ar pieeju internetam, kuru skolotāji un skolēni var izmantot, gatavojoties mācību procesam. Pakāpeniski notiek datortehnikas nomaiņa uz jaunāku, iegādātas jaunas mēbeles.

Skolas bibliotēkā ir daudz metodisko materiālu. Skolotāji izmanto stundās arī ierakstus svešvalodā, mūzikas ierakstus, videofilmu ierakstus, datorprezentācijas. Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanā.

Skola nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām, 1.-3. klašu skolēni ir nodrošināti ar 2 mācību grāmatu komplektiem. Mācību grāmatu, metodisko un preses materiālu, daiļliteratūras fonda paplašināšana vai atjaunošana tiek plānota mācību priekšmetu skolotāju Metodiskajās komisijās. Mācību grāmatu fonds regulāri tiek papildināts.

Bibliotēkas izmantošana 2009.gadā

Lasītāju skaits	1068
t.sk. bērni un jaunieši līdz 18 gadiem	958
Apmeklējumu skaits	11835
bērni un jaunieši līdz 18 gadiem	10540
Izsniegumu skaits	22435
t.sk. grāmatas	21950
audiovizuālie dokumenti	75
seriālizdevumi	410

Lasītārvietu skaits bibliotēkā	20
--------------------------------	----

Materiālo līdzekļu izlietojums mācību grāmatu iegādei 2009.gadā

Valsts budžets, Ls	Pašvaldības budžets, Ls
1333,0	2365,0

Bibliotēkas krājums

	Jaunieguvumi 2009.g.	Izslēgtie dokumenti 2009.g.	Krājums 2009. beigās
Dokumentu (fizisko vienību) kopskaits	1295	4053	34279
t.sk. grāmatas	1234	4053	33747

no tām

mācību grāmatas	1006	973	12669
bērnu grāmatas	125	150	4485
seriālizdevumi			374
audiovizuālie dokumenti	7		158

Informācijas tehnoloģijas bibliotēkā

	Pavisam
Datoru kopskaits	2
darbiniekiem	1
lasītājiem	1
Interneta pieslēguma veids	pastāvīgais
Integrētā bibliotēku informācijas sistēma	LIIS, Alise
Printeru skaits	2
Skeneru skaits	1

Skola gatavojas 2010./2011. mācību gadā uzsākt e-žurnāla programmas īstenošanu.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5.6.2. Finanšu līdzekļi

Skolas budžetu veido valsts, pašvaldības un papildus līdzekļi, kas iegūti no skolas saimnieciskās darbības un Sporta kompleksa komercdarbības. Tie tiek izmantoti skolas uzturēšanai, skolas izglītības programmu nodrošināšanai, materiālās bāzes uzlabošanai, skolotāju un tehnisko darbinieku atalgojumam. Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets.

Skolas padome un darbinieki iesaistās budžeta plānošanā, plānojot nepieciešamos mācību tehniskos līdzekļus kabinetu bāzes pilnveidošanai, mācību literatūrai. Budžets tiek tērēts atbilstoši tāmei.

Skola, organizējot saimniecisko darbību, katru gadu nodrošina attīstības plāna prioritāšu finansēšanu un nepieciešamos remontdarbus. Lai piesaistītu finanšu līdzekļus, skola sadarbojas ar dažādām organizācijām, iesaistās projektos. Piemēram, “Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošās materiālās bāzes nodrošināšana 63 Rīgas vispārīgizglītojošajās skolās” (tiks īstenots 2010. gada pavasarī), “Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” (skolā ir 9 mērķstipendiāti), “Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” (39 skolas skolotāji ir ieguvuši 2. kvalitātes pakāpi), “Izglītības iestāžu informatizācija” (ceram, ka šis projekts tiks īstenots līdz 2010. gada 1. septembrim), “Par tiesībām veikt sporta laukumu neesošās pamatnes izbūvi mākslīgā futbola laukuma segumu un aprīkojuma uzstādīšanai Rīgas pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu lietojumā esošajās teritorijās”, skola piedalās ES un Rīgas domes projektā “Energoefektivitātes paaugstināšana Rīgas izglītības iestāžu ēkās (fasāžu siltināšana un logu nomaina)”.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5.6.3. Personāla nodrošinājums

Rīgas 72. vidusskola ir nodrošināta ar kvalificētu pedagoģisko personālu. Izglītības programmas realizē 92 pedagogi, no kuriem 9 ir atbalsta speciālisti. Ir 7 direktora vietnieki, viens no viņiem – saimnieciskajā jomā. Skolā strādā 53 tehnisko darbinieku.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos un Darba kārtības noteikumos. Personāla darba laiks tiek plānots un efektīvi izmantots. Visiem darbiniekiem ir izstrādāti darba laika grafiki.

Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Ja personāla sastāvā ir notiek izmaiņas mācību gada laikā, tās vienmēr ir pamatotas.

Pedagogu izglītība atbilst MK noteiktajām prasībām.

Visi skolotāji darbojas mācību priekšmetu Metodiskajās komisijās.

Pedagogi piedalās pedagoģiskās pieredzes popularizēšanā ārpus skolas, piedalās centralizēto eksāmenu labošanā. Aktīvi iesaistās rajona mācību priekšmetu olimpiāžu organizēšanā mūsu skolā (šajā mācību gadā - angļu un matemātikas rajona olimpiādes).

Vērtējuma līmenis -labi

5.6.4. Personāla pārvaldība

Pedagogu darba slodzes sadala, ievērojot skolas izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Skolas administrācija pārzina skolotāju pieredzi, kvalifikāciju, kā arī stiprās un uzlabojamās puses.

Saskaņā ar skolas nolikumu ir izveidota skolas pārvaldes struktūra. Konkrētu pienākumu sadali starp administrāciju, pedagoģisko kolektīvi un tehniskajiem darbiniekiem, nosaka Darba kārtības noteikumi, amatu apraksti, kur ir noteikti funkcionālie pienākumi, tiesības un atbildību jomas.

Visiem darbiniekiem ir zināma un pieejama precīza informācija par skolas vadības struktūru, darbību un visu darbinieku pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām.

Skolā izveidotas 13 mācību priekšmetu un klašu audzinātāju Metodiskās komisijas. Visi mācību priekšmetu un klašu audzinātāju Metodisko komisiju vadītāji, atbalsta personāla pārstāvji un administrācija ir Metodiskās padomes sastāvā.

Skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu – 2 psihologi, 2 speciālās izglītības pedagogi, 2 sociālie pedagogi, 2 medicīnas māsas, 3 bibliotekāres.

Skolā ir normatīvajos dokumentos noteiktai kārtībai atbilstošs klašu piepildījums. Skolā ir nokomplektētas 43 klases.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5.6.5. Personāla tālākizglītība

Personāla kvalifikācijas paaugstināšana tālākizglītībasursos tiek plānota saskaņā ar MK 28.08.2007. noteikumos Nr.570 "Vispārējās izglītības pedagogu un interešu izglītības pedagogu profesionālās pilnveides kārtību" noteiktajām prasībām un skolas attīstības plāna prioritātēm.

Tālākizglītības vajadzību apzināšanu sākotnēji veic mācību priekšmetu Metodiskajās komisijās. Katra mācību gada sākumā tiek veiktas pārrunas ar kolēģiem, apzinātas viņu vajadzības, tā rezultātā tiek izveidots skolotāju tālākizglītības vēlamais plāns.

Skolotāji aktīvi apmeklē tālākizglītības kursus, seminārus un meistarklases. Skolotāji, kuri piedalās centralizēto eksāmenu labošanā, nākamā mācību gada sākumā koleģiāli dalās pieredzē ar kolēģiem. Arī pēc tālākizglītības kursu apmeklējuma notiek pieredzes apmaiņa Metodisko komisiju sanāksmēs. Visaktīvāk skolotāji piedalās RIIMC organizētajosursos un semināros. Mūsu skolā ir iecienīts mācību centrs "Arimeks", arī "Conspetus", Izglītības attīstības centru. Skolas administrācijas pārstāvji apmeklē M.Libaueres, V.Ļaudama un A.Nikolaisones seminārus.

Katra mācību gada beigās mācību priekšmetu Metodiskajās komisijās tiek analizēta tālākizglītības efektivitāte, ieteikti priekšlikumi tās tālākai attīstībai. Šos ieteikumus apkopo skolas administrācija.

Šajā mācību gadā skolotāji piedalās ESF projekta "Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos" (39 skolas skolotāji ir ieguvuši 2. kvalitātes pakāpi), aktivitātes ietvaros Rīgas augstskolu piedāvātajos pārkvalifikācijasursos, kuros iegūst papildus kvalifikāciju, piemēram, interešu izglītības skolotāji -ursos "Pedagoģiskās darbības pamati", "Pedagoģiskais process un tā raksturīgākās iezīmes pirmskolā"- skolotāji, kuri darbosies Rīgas 72. vidusskolas bērnu attīstības centrā, atbalsta speciālisti - "Pedagoģiskā procesa raksturīgākās iezīmes darbā ar bērniem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi, psihiskās attīstības aizture un mācīšanās traucējumi."

2010. gada janvārī mūsu skolas vēstures skolotāja piedalījās starptautiskajā seminārā Izraēlā par holokaustu.

Skolā glabājas dokumentāla informācija par katra skolotāja tālākizglītības aktivitātēm.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

Skolas darbības stiprās puses:

- skolai ir kvalificēts pedagoģiskais, atbalsta un tehniskais personāls;
- skolotāji patstāvīgi izmanto tālākizglītības iespējas, iesaistās dažādos projektos, piedalās tālākizglītībasursos, semināros;
- skolotāju darba slodzi sadalījums un darba organizācija veicina kvalitatīvu darbu;
- mācību tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā;
- skolā ir noteikta kārtība mācību kabinetu, materiāli tehnisko mācību līdzekļu izmantošanai;
- skolas rīcībā ir nepieciešamie līdzekļi izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai, tie tiek optimāli un lietderīgi izmantoti;
- skola patstāvīgi piesaista papildus līdzekļus estētiskās vides uzlabošanai, materiāltehniskās vides pilnveidei;
- skolas izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību grāmatām;
- direktors konsultējas par līdzekļu plānošanu un sadali ar darbiniekiem, problēmu jautājumi tiek risināti koleģiāli;
- skolā tika veikta visu logu nomaiņa.

Tālākās attīstības vajadzības:

- jāmeklē papildus iespējas finanšu resursu piesaistei;
- jāmeklē iespējas jaunu skolotāju piesaistei darbam skolā ilgtermiņā;
- paplašināt interešu izglītības programmu klāstu ar mūzikas jomu;
- nākamajā mācību gadā atsākt tehniskās grafikas mācīšanu vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautības programmā;
- paplašināt skolotāju savstarpējo sadarbību esošo mācību tehnisko līdzekļu efektīvākai izmantošanai;
- izveidot jaunus mācību kabinetu dabas zinātnēm (bioloģija, fizika, ķīmija);
- modernizēt (IT izmantošanas iespējas) skolotāja darba vietas mācību klasēs;
- veikt pilnīgu skolas ēdnīcas rekonstrukciju un kapitālo remontu, piesaistot papildus finanšu līdzekļus;
- pabeigt skolas siltināšanas darbus un fasādes renovāciju.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

5.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

5.7.1. Skolas darba vērtēšana

Skolas darba analīzes formas un paņēmieni veidojušies un pilnveidojušies daudzus gadus, meklējot efektīvākas izvērtējuma metodes. Darba pārraudzība un izvērtēšana, informācijas faktu uzkrāšana notiek visa mācību gada laikā atbilstoši skolas prioritātēm, uzdevumiem, darba plānam.

Skolā ir izstrādātas formas pašanalīzei, ko veic mācību priekšmeta skolotāji un atbalsta personāls, skolas administrācija mācību gada beigās.

Mācību gada sākumā Metodisko komisiju vadītājas un atbalsta speciālistu pārstāvji Metodiskās padomes sanāsmē, pedagogi - Pedagoģiskās padomes sanāsmē tiek iepazīstināti ar skolas darba prioritātēm un jomām. Metodisko komisiju sanāsmēs skolotāji plāno darbu, atbilstoši gada plānā ietvertajām skolas attīstības prioritātēm. Mācību gada beigās katrs pedagoģiskais darbinieks raksta pašnovērtējumu par paveikto darbu, izvērtējot sasniegto un nepilnības darbā. To apkopo Metodisko komisiju vadītājas un administrācija.

Skolas administrācija, analizējot darbu, ņem vērā mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju Metodisko komisiju ieteikumus gan pilnveidojot mācību darbu, gan papildinot skolas materiāli tehnisko bāzi. Skolas vadība plāno un veic skolas darba iekšējo pārraudzību un izvērtēšanu visos plānotajos darbības virzienos.

Pašvērtēšanā iegūtie secinājumi tiek izmantoti tālākā skolas darbības plānošanā. Mācību gada pirmajā Pedagoģiskās padomes sanāsmē skolas direktors apkopo iepriekšējā mācību gada darba rezultātus.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5.7.2. Skolas attīstības plāns

Skolā ir izstrādāts skolas attīstības plāns 2009. – 2011. gadam. Tajā ir vispārēja informācijapar skolu, skolas pamatmērķiem, plānotajiem darbības virzieniem. Skolas attīstības plāns ir saskaņots ar dibinātāju.

Pēc skolas darbības izvērtēšanas ir izvirzītas konkrētas prioritātes nākamajam periodam. Plānotās prioritātes, ja nepieciešams, tiek koriģētas. Gada prioritātēm tiek izstrādāts īstenošanas plāns, noteikti kritēriji prioritāšu īstenošanas kontrolei. Tiek veikta prioritāšu ieviešanas izvērtēšana.

Ņemot vērā gada prioritātes, tiek izstrādāti mācību gada galvenie uzdevumi, kuru izpilde tiek analizēta Metodiskajās komisijās, Metodiskās padomes sanāksmēs un paveiktā darba kopsavilkums izskan Pedagoģiskā spadomes sanāksmē.

Skolas attīstības plāna prioritātes tika izvirzītas Metodiskajā padomē, apspriestas mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju Metodiskajās komisijās un Skolas padomē. Attīstības plāna izstrādē un prioritāšu īstenošanā tiek iesaistīta Skolēnu pašpārvalde. Skolas attīstības plāna izpilde tiek uzraudzīta un kontrolēta.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5.7.3. Skolas vadības darbs

Skolas darbību nosaka Skolas nolikums, reglamenti, kārtības, kuri tika izstrādāti un apspriesti Metodiskajā padomē un mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju Metodiskajās komisijās, Skolas padomē un Skolēnu pašpārvaldē.

Skolas direktors apstiprina mācību priekšmetu Metodisko komisiju vadītājus un citas dažāda līmeņa atbildīgās personas, precizējot tiem darba pienākumus un atbildības jomas atbilstoši valstī noteiktajai kārtībai un darba likumdošanai.

Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas darba struktūru, pienākumiem un atbildības jomām.

Skolas vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, pārrauga un izvērtē rezultātus.

Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas skolēniem, viņu vecākiem un citām ieinteresētām personām.

Direktors konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, bet civiltiesisko atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu vienmēr uzņemas direktors. Direktors veido vadības komandu, pārrauga dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi, argumentēti deleģē funkciju izpildi.

Skolas vadība informē par plānoto un veikto darbu apspriedēs, skolotāju informatīvajās sanāksmēs un izvieto aktuālo informāciju skolotāju telpā un pie ziņojuma dēļa.

Direktora vietnieki koordinē mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju Metodisko komisiju darbu. Metodisko komisiju vadītājas regulāri atskaitās par paveikto Metodiskās padomes sanāksmēs vai administrācijas sanāksmēs pie direktora.

Skolas vadība īsteno sadarbību ar Skolas padomi, kā arī sabiedriskajām organizācijām, rūpējas par skolas prestižu.

Direktora vietnieks audzināšanas jomā koordinē Skolēnu pašpārvaldes darbu.

Pēc Skolas padomes iniciatīvas bija nodibināta un turpina aktīvi darboties Rīgas 72. vidusskolas atbalsta biedrība (turpmāk - Biedrība), kuru vada Skolas padomes priekšsēdētāja I. Lukojanova. Saskaņā ar statūtiem Biedrība uzkrāj sponsoru un skolēnu vecāku ziedojumus, kas tiek izmantoti trūcīgo ģimeņu bērnu materiālajam atbalstam un nepieciešamo pamatlīdzekļu iegādei (tikai 2 pēdējo gadu laikā tika nopirkti un uzdāvināti skolai 2 kopējamie aparāti, 2 projektori un 2 dokumentkamas). Biedrības paspārnē darbojas Bērnu attīstības centrs. Biedrība pēc vecāku lūguma ir paplašinājusi interešu izglītības programmu klāstu, tādēdi paplašinot skolas izglītības programmas matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā. Pēc visām finanšu pārbaudēm, tika kontstatēta materiālo līdzekļu pamatota izmantošana un Biedrības grāmatvedības caurspīdīgums.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

Skolas darbības stiprās puses:

- skolas darbinieku pienākumi, atbildība ir skaidri noteikti, veiksmīgi tiek organizēta savstarpēja sadarbība;
- skolā ir izveidotas Metodiskā padome, mācību priekšmetu un klases audzinātāju Metodiskās komisijas, kas piedalās skolas darba procesa izvērtēšanā, skolas attīstības plāna un darbu reglamentējošo dokumentu apspriešanā, to darbība ir sekmīga;
- skolā mērķtiecīgi organizē un īsteno darba izvērtēšanu un analīzi dažādās skolas darbības jomās;
- attīstības prioritātes tiek izvirzītas stratēģiskas un reālas, balstoties uz skolas pašvērtējumā konstatētām uzlabojamām un stiprajām pusēm, periodiski ir vērtētas un analizētas.
- attīstības plāns ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs, ir konkrēti mērķi, izpildes gaita;
- attīstības plāns ir apspriests, pieņemts, pieejams visiem interesentiem;
- vadības struktūra ir skaidra un visiem zināma - direktors deleģē pienākumus, konsultējas ar vadības komandu un skolotājiem pirms lēmumu pieņemšanas;
- vadības komanda atbalsta, plāno un ievieš inovācijas;
- vadība analizē savu darbu un tā kvalitāti, uzlabo vājās darba puses.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot vispārējo darba plānošanu, iekšējo pārraudzību;
- paplašināt skolas vadības darbā e- pārvaldes iespējas;
- paplašināt sadarbību ar valsts, pašvaldības un sabiedriskajām organizācijām.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

6. Tālākās attīstības vajadzības

2010./2011. mācību gada prioritātes:

Mācību saturs –

Kvalitatīvs mācību līdzekļu, resursu un personāla nodrošinājums un tā izmantošana izglītības programmu apgūvē

Mācīšana un mācīšanās –

Pilnveidot skolēnu sasniegumu ikdienas darbā un rakstu darbu vērtēšanas sistēmu.

Skolēnu sasniegumi –

Palielināt izglītojamo skaitu, kas valsts pārbaudes darbos matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā un fizikā iegūst A,B,C līmeni.

Atbalsts skolēniem –

Atbalsts izglītojamajiem karjeras izvēlē; sadarbība ar tālākizglītības iestādēm.

Skolas vide –

Labvēlīgas un drošas vides skolā un tās apkārtnē uzlabošana.

Resursi –

Pedagogu tālākizglītības situācijas izpēte un tālākizglītības plānojums.

Skolas garderobes un ēdināšanas bloka telpu rekonstrukcija

Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana –

Skolas attīstības plāna sekmīga īstenošana. Izvirzīt, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, pārdomātas un reālas prioritātes jauna attīstības plāna izveidei.